

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2015/2016**



**Oleh:  
ANGGORO WIDIATMOKO  
12108241061**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 5 :

**Nama** : Anggoro Widiatmoko  
**NIM** : 12108241061  
**Jurusan/Prodi** : PSD/S1-PGSD  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Kotagede 5 dari tanggal 2 Maret sampai dengan 12 September 2015. Hasil laporan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Supartinah, M.Hum.  
NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,



Sri Hartati  
NIP 19850207 201406 2 002

Mengetahui,



Kepala Sekolah  
SD Negeri Kotagede 5

Muhammad Yuferi, S.Pd.  
NIP 19630114 198604 1 001

Koordinator PPL  
SD Negeri Kotagede 5



Dewi Rakhmawati, S.Pd., M.Si  
NIP 19820818 200604 2 024

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pembelajaran Lapangan (PPL) dengan lancar sekaligus penyusunan laporan PPL sesuai waktu yang telah ditentukan. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD Negeri Kotagede 5 sebagai bahan bukti atau persyaratan dalam menyelesaikan mata kuliah PPL/Magang III.

PPL ini dapat berjalan dengan baik dan lancar berkat bantuan dari berbagai beberapa pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan PPL/Magang III. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Supartinah, M.Hum. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Muhammad Yuferi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik ke depannya.
4. Dewi Rakhmawati, S.Pd, M.Si. selaku kooordinator PPL SD Negeri Kotagede 5 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Kotagede 5 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 atas segala kerjasamanya dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.

7. Teman-teman PPL UST 2015 atas segala dukungan dan semangat yang selalu diberikan selama ini.
8. Siswa-siswa SD Kotagede 5 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Bapak, ibu, kakak, adik serta keluarga di rumah yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam pelaksanaan PPL ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Kami sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbasannya tidak akan lepas dari kesalahan. Untuk itu, kami mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 12 September 2015  
Penyusun

Anggoro Widiatmoko  
NIM 12108241061

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II KEGIATAN PPL</b>	
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	8
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	8
C. Analisis Hasil .....	23
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran .....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>27</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>28</b>

**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta  
Universitas Negeri Yogyakarta**

Oleh:  
Anggoro Widiatmoko  
NIM 12108241061

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata dengan begitu mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SD Negeri Kotagede 5 yang beralamat di Jalan Kemasan 68 Yogyakarta dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa diwajibkan minimal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak empat kali, dan Ujian Praktik Pembelajaran minimal sebanyak dua kali. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	V	Matematika	Sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat.
2)	Rabu, 19 Agustus 2015	II	Matematika	Nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.
3)	Kamis, 27 Agustus 2015	III	IPS	Menggambar peta
4)	Rabu, 2 September 2015	V	Tematik	Lingkungan

Sedangkan jadwal Ujian praktik pembelajaran yang dilakukan penyusun adalah sebagai berikut:

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel	Materi
1)	Senin, 7 September 2015	II	Tematik	Peristiwa
2)	Selasa, 8 September 2015	IV	Matematika	KPK dan FPB

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede 5 berjalan dengan lancar tanpa menjalani halangan yang cukup berarti. Melalui program pelaksanaan PPL ini mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan juga telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Oleh karena itu, Program PPL ini sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

*Kata kunci : PPL, Pendidikan, Pembelajaran, Praktik Mengajar*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Program PPL atau magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai seorang guru nantinya wajib memiliki kompetensi yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya. Menurut Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008, kompetensi yang dimaksud mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah kulminatif pada program S1-PGSD yang membekali mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan praktik pembelajaran yang sesuai dengan RPP, keterampilan mengobservasi pembelajaran dan melakukan refleksi serta menyusun laporannya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga dapat diartikan sebagai bentuk kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dengan bimbingan oleh dosen atau guru pamong yang ditugaskan sesuai dengan yang disyaratkan dalam kurikulum.

Kegiatan PPL ini akan membawa mahasiswa praktikan untuk menghayati pengalaman belajar yang langsung berkaitan dengan pembentukan kompetensi profesional secara utuh sebagai seorang guru Sekolah Dasar (SD). Kompetensi profesional secara utuh terdiri dari dua aspek kompetensi (kompetensi akademik dan kompetensi profesional) yang terintegrasi, sehingga pembentukannya tidak dapat dipisahkan. Kompetensi akademik seorang guru SD yang hendak diwujudkan melalui PPL ini terdiri atas kemampuan:

1. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD yang hendak dilayani.
2. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajar mata pelajaran di SD.
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap kegiatan dengan dasar pemikiran bahwa kemampuan mengajar itu bersifat kompleks, sehingga tidak mungkin untuk dipelajari dan dikuasai dalam satu kegiatan saja. Adapun tahap-tahap PPL meliputi:

1. Tahap Orientasi
2. Tahap Observasi
3. Tahap Pelaksanaan
4. Tahap Pelaporan

Pada tahap pengenalan lapangan, mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengenal secara langsung kehidupan nyata di sekolah (guru, murid, KBM, jadwal, sarana dan prasarana, lingkungan sekolah, peraturan sekolah, dsb) untuk mengidentifikasi masalah-masalah di sekolah, kemudian menganalisa materi pembelajaran serta menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik. Selanjutnya menyusun perangkat rencana pembelajaran dan mengembangkan materi serta media pembelajaran. Diharapkan dengan PPL ini, mahasiswa praktikan dapat mengembangkan kemampuan mengajar yang inovatif.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ditentukan oleh lembaga pendidikan di UNY yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi tentang lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut:

### **1. Kondisi sekolah SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta**

#### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta beralamat di Jalan Kemasan nomor 68 Kotagede Yogyakarta. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SDN Kotagede 5 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium komputer, 1 ruang mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang dan 5 kamar mandi.

#### **b. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 5 dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa yang kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Beberapa buku belum diinventarisasi, karena buku-buku tersebut masih baru. Selain itu rak buku yang ada terlalu tinggi, sehingga anak-anak membutuhkan bantuan orang dewasa untuk mengambilnya. Selain sebagai perpustakaan, ruang perpustakaan ini dimanfaatkan sebagai ruang penyimpanan alat-alat marching band dan juga ruang UKS Putra.

#### **c. Ruang Komputer**

Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 10 perangkat komputer yang lumayan terawat. Di dalam ruang ini juga terdapat beberapa alat peraga IPA dan Matematika. Kondisi ruang kurang terawat.

#### **d. Fasilitas UKS**



Ruang UKS di SD Negeri Kotagede 5 ada dua, yang dimanfaatkan sebagai ruang putra dan ruang putri. Ruang UKS putra berada pada ruang perpustakaan, sedangkan ruang UKS putri berada di belakang ruang kepala sekolah. Fasilitas yang ada pada UKS sudah cukup lengkap dengan kotak PPPK dan beberapa alat – alat kesehatan lain.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi dikelola oleh guru, karyawan dan kepala sekolah.

f. Mushola

SDN Kotagede 5 mempunyai 1 ruang mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Kerapian dan kebersihan mushola ini cukup terjaga dengan baik. Terdapat tempat sandal, sehingga sandal yang digunakan setelah wudhlu tidak berantakan kemana-mana.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Kotagede 5 Yogyakarta cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai. Namun dari pengamatan yang kami lakukan lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang kurang sedap.

## **2. Potensi SD Negeri Kotagede 5**

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi : Terwujudnya siswa yang: Cerdas, Kreatif, Berprestasi, Peduli, dan berbudaya.

Misi :

- 1) Menyelenggarakan kegiatan keagamaan secara intensif dan berkesinambungan.
- 2) Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang bermanfaat untuk membekali siswa dalam bersaing di masa depan.
- 4) Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang kegiatan mutu sekolah
- 5) Menyelenggarakan kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang pelestarian nilai luhur budaya bangsa.
- 6) Melaksanakan 5 S ( Salam, sapa, senyum, sopan, dan santun)
- 7) Melaksanakan kegiatan 7K untuk menunjang kepedulian terhadap lingkungan.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Kotagede 5 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	17	12	29 Siswa
2	Kelas 2	11	17	28 siswa
3	Kelas 3	21	10	31 siswa
4	Kelas 4	15	15	30 siswa
5	Kelas 5	19	8	27 siswa
6	Kelas 6	14	9	23 siswa
Jumlah		97 siswa	71 siswa	168 siswa

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Kotagede 5 secara keseluruhan berjumlah 12 guru yang terdiri dari 6 guru kelas, 1 guru agama, 1 kepala sekolah, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris, 1 guru SBK, 1 guru TIK.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Kotagede 5 sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, marching band, pramuka, dan batik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan antara lain :

- 1) Pada halaman sekolah terdapat taman yang masih kurang terawat, sehingga siswa kurang antusias untuk ikut berpartisipasi merawatnya. Halaman sekolah dengan taman yang indah dapat bermanfaat untuk menciptakan keadaan yang indah dan sejuk dapat membuat siswa nyaman dalam belajar, sehingga akan lebih baik jika taman di halaman sekolah tersebut dimanfaatkan secara optimal. Sehingga akan lebih baik dan bermanfaat jika diadakan penataan ulang dan menambah tanaman sehingga siswa menjadi antusias untuk ikut serta merawatnya.

- 2) Lingkungan sekolah yang bersih dan terawat dapat mendukung proses pembelajaran di sekolah, sehingga penting untuk dijaga.
- 3) Terlihat kejenuhan siswa dalam belajar sehingga perlu diadakan kegiatan penyegaran seperti diadakannya lomba dalam rangka memperingati Kemerdekaan Indonesia.
- 4) Ruang perpustakaan yang kondisinya kurang terjaga baik dari kerapian, kebersihan maupun tata ruangnya. Hal tersebut menjadikan siswa enggan untuk berkunjung dan membaca, terlebih tidak ada petugas perpustakaan yang mengurusinya. Dengan demikian diperlukan penataan ulang perpustakaan, berkaitan dengan tata letak buku, pelabelan dan penyampulan buku.
- 5) Media pembelajaran yang ada di sekolah untuk 5 bidang *study* yaitu matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan PKn masih terbatas. Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih kurang memanfaatkan teknologi yang ada walaupun media tersebut sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pelatihan media berbasis ICT sehingga guru dapat menciptakan kegiatan pembelajaran tersebut lebih menarik, memberi motivasi siswa dan guru lebih praktis dalam menyampaikannya.

Berdasarkan analisis situasi dan potensi sekolah dari hasil observasi, maka kelompok PPL di SD Negeri Kotagede 5 berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SD Negeri Kotagede 5. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap warga sekolah berdasarkan disiplin ilmu dan ketrampilan yang telah kami peroleh dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi yang kami berikan hanya sedikit dan kurang berarti bagi pihak sekolah, sementara waktu 6 bulan masih kurang dan belum terlihat signifikan karena jadwal yang kita tentukan bertabrakan dengan jadwal kegiatan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah sebaiknya didukung melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Dalam Pelaksanaan PPL di SD Negeri Kotagede 5 terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

### **1. Pra PPL**

Pada tahap ini mahasiswa melakukan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi

- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL

## **2. Rancangan Program**

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 5 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 5.

## **3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL**

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
  - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - 2) Praktik mengajar
  - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
  - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
- d. Melaksanakan program non mengajar
  - 1) Upacara bendera
  - 2) Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus
  - 3) Penataan Perpustakaan
  - 4) Pembaharuan isi data papan dinding sekolah
  - 5) Administrasi guru (penulisan data siswa)
  - 6) Upacara Bendera 17 Agustus
  - 7) Senam SKJ (Senam Kesehatan Jasmani) 2012
- e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**BAB II**  
**PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Maret 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan observasi pembelajaran.
2. Menyusun matriks program kerja.
3. Menyusun jadwal praktek
4. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
5. Meminta materi pembelajaran yang akan diajarkan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan.
7. Masing-masing praktikan mengajar pada tiap kelas yang ada kecuali kelas 6 dengan materi yang berbeda.

**B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut:

**1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 12 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 2 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas 1 sampai kelas 5.

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, Matematika. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

**a. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing.**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Rabu, 12 Agustus 2015	V	Matematika	Sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat (Asosiatif dan Komutatif)
2)	Rabu, 19 Agustus 2015	II	Tema : Aku dan keluargaku, Mata Pelajaran : Matematika	Nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. (Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang)

3)	Kamis, 27 Agustus 2015	IV	IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	Menggambar peta.
4)	Rabu, 2 September 2015	III	Tema : Lingkungan, Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBK	Bahasa Indonesia : Menggunakan tanda hubung, IPA : Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat menggunakan gambar, SBK : Menggambar imajinatif mengenai alam sekitar.

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut:

1) Praktik Terbimbing Ke-1

- Hari, Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
- Kelas/ Semester : V/1
- Mata Pelajaran : Matematika
- Alokasi Waktu : 2 × 35 menit
- Standar : 1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi : 1.1 Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.
- Kompetensi Dasar : 1.1.1 Menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat komutatif.
- Indikator : 1.1.2 Menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat asosiatif.
- Tujuan : **Kognitif**
1. Setelah melakukan peragaan, siswa dapat menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat komutatif dengan benar.
  2. Setelah melakukan peragaan, siswa dapat menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat asosiatif dengan benar.

**Afektif**

1. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan teman dengan benar.
2. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dengan benar.

Materi Pokok : Sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat (Asosiatif dan komutatif).

2) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Kelas/ Semester : II/1

Tema : Aku, keluargaku

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

Standar : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi : 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

Indikator : 1.3.2 Menunjukkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

1.3.3 Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.

Tujuan : **Kognitif**

1. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menunjukkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk panjang dengan benar.

**Afektif**

1. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dengan teman dengan benar.
2. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap



menghargai pendapat teman dengan benar.

Materi Pokok : Nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

### 3) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Kelas/ Semester : IV/1

Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

Standar : 1. Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan  
Kompetensi keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi : 1.3 Membaca peta lingkungan setempat  
Dasar (kabupaten, kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

Indikator : 1.3.1 Menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

1.3.2 Mengidentifikasi komponen-komponen pada peta.

Tujuan : **Kognitif**

1. Melalui kegiatan mengamati peta, siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen pada peta dengan benar.

#### **Afektif**

1. Dengan melakukan kegiatan menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan benar.

2. Dengan melakukan kegiatan menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan benar.

#### **Psikomotor**

1 Dengan menirukan peragaan guru menggambar peta, siswa dapat menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan benar.

Materi Pokok : Menggambar peta

### 4. Praktik Terbimbing Ke-4

Hari, Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
Kelas/ Semester	: III/1
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) Seni Budaya dan Keterampilan
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar	: <b>Bahasa Indonesia</b>
Kompetensi	Menulis <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</li> </ol>
	<b>IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.</li> </ol>
	<b>Seni Budaya dan Keterampilan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	: <b>Bahasa Indonesia</b> Menulis <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</li> </ol>
	<b>IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.</li> </ol>
	<b>Seni Budaya dan Keterampilan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar.</li> </ol>
Indikator	: <b>Bahasa Indonesia</b> Menulis <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Menggunakan tanda hubung (-) dalam penulisan kalimat.</li> </ol>
	<b>IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Membedakan lingkungan sehat dan tidak</li> </ol>

sehat menggunakan gambar.

### **Seni Budaya dan Keterampilan**

1.1.1 Menggambar imajinatif mengenai alam sekitar.

Tujuan : **Kognitif**

1. Dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa, siswa dapat menggunakan tanda hubung dalam penulisan kalimat dengan benar.
2. Dengan menempelkan gambar, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar.

### **Afektif**

1. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.
2. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dengan benar.

### **Psikomotor**

- 1 Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menggambar imajinatif mengenai alam sekitar dengan benar.

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**

### **Menulis**

Tanda hubung (-) dalam menulis kalimat.

### **IPA**

Lingkungan sehat dan tidak sehat.

### **Seni Budaya dan Keterampilan**

Gambar imajinatif mengenai alam sekitar.

#### **b. Umpan Balik dari Pembimbing**

Pembimbing berpesan agar lebih berani berinovasi. Kegiatan pembelajaran di kelas rendah agar dilaksanakan secara tematik minimal 2 mata pelajaran. Media yang digunakan lebih baik jika menggunakan fasilitas yang ada seperti Proyektor yang ada di setiap kelas. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran lebih menarik dan lebih jelas.

Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Dalam mengendalikan

kelas diharapkan praktikan dapat lebih tegas agar siswa bisa lebih fokus menerima pembelajaran. Untuk pembelajaran tematik sebaiknya menggunakan dua mata pelajaran saja, agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Selain itu, dalam memberikan instruksi kepada siswa, praktikan harus lebih jelas, agar siswa tidak kebingungan ketika akan mengerjakan Lembar Kerja Siswa.

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan 2 kali yang dilaksanakan di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 8 September 2015.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan di 1 kelas tinggi dan 1 kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1)	Senin, 7 September 2015	IV	Tema : Peristiwa, Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial	<b>Bahasa Indonesia</b> <b>Menulis</b> Melengkapi cerita. Menulis tegak bersambung. <b>IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)</b> Dokumen atau benda penting keluarga.
2)	Selasa, 8 Agustus 2015	II	Matematika	KPK dan FPB

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar sebagai berikut.

1) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015  
Kelas/ Semester : II/1  
Tema : Peristiwa  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit
Standar	: <b>Bahasa Indonesia</b>
Kompetensi	Menulis
	4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.
	<b>IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)</b>
	1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
Kompetensi Dasar	: <b>Bahasa Indonesia</b>
	Menulis
	4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
	4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik
	<b>IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)</b>
	1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.
Indikator	: <b>Bahasa Indonesia</b>
	Menulis
	4.1.1 Melengkapi cerita rumpang dengan kata yang tepat.
	4.1.2 Menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung.
	<b>IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)</b>
	1.2.1 Menyebutkan jenis-jenis dokumen yang dimiliki.
	1.2.2 Menjelaskan cara memelihara dokumen yang dimiliki.
Tujuan	: <b>Kognitif</b>
	1. Dengan melihat gambar dan melengkapi cerita rumpang, siswa dapat menyebutkan dokumen yang dimiliki dengan benar.
	2. Dengan melihat gambar, siswa dapat melengkapi cerita rumpang dengan kata

yang tepat dengan benar.

- 3 Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara memelihara dokumen yang dimiliki dengan benar.

#### **Afektif**

1. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.
2. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dengan benar.

#### **Psikomotor**

- 1 Melalui praktik menulis tegak bersambung, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung dengan benar.

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**

#### **Menulis**

Melengkapi cerita.

Menulis tegak bersambung.

#### **IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

Dokumen atau benda penting keluarga.

#### **2) Ujian Praktik Mengajar Ke-2**

Hari, Tanggal : Kamis, 8 September 2015

Kelas/ Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

Standar : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi : 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan.

Dasar 2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).

Indikator : 2.2.1 Menentukan faktor-faktor dari suatu bilangan.

2.2.2 Menentukan kelipatan dari suatu bilangan

- 2.3.1 Mampu menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dari dua bilangan.
- 2.3.2 Mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari pasangan bilangan.

Tujuan : **Kognitif**

- 1. Setelah memperhatikan penjelasan guru menggunakan media, siswa dapat menentukan faktor-faktor dari suatu bilangan dengan benar.
- 2. Setelah memperhatikan penjelasan guru menggunakan media, siswa dapat menentukan kelipatan dari suatu bilangan dengan benar.
- 3. Melalui kegiatan mengerjakan LKS secara berkelompok, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dari dua bilangan dengan benar.
- 4. Melalui kegiatan mengerjakan LKS secara berkelompok, siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari pasangan bilangan dengan benar.

**Afektif**

- 1. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan benar.
- 2. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dengan benar.

Materi Pokok : KPK dan FPB

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dengan jelas oleh siswa. Selain itu, praktikan juga sudah melibatkan siswa dalam penggunaan media. Praktikan juga sudah menggunakan fasilitas proyektor yang ada. Dilihat dari tanggapan siswa,

siswa sudah dapat memahami materi. Namun, masih ada juga beberapa siswa yang kurang memperhatikan selama pembelajaran berlangsung, walaupun sebagian besar siswa juga terlihat antusias saat kegiatan berlangsung. Alangkah lebih baik jika praktikan lebih tegas dalam memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan tersebut. Harapannya praktik mengajar ini lebih ditingkatkan ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

### 3. Upacara Bendera

No	Kegiatan	Deskripsi
1.	Tujuan Kegiatan	Menanamkan rasa cinta tanah air pada diri siswa, dan melatih kedisiplinan siswa.
2.	Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru SDN Kotagede 5
3.	Jumlah Jam	2 jam
4.	Tanggal Pelaksanaan	10, 24, 31 Agustus dan 7 September 2015.
5.	Tempat	Halaman sekolah SD N Kotagede 5 Yoogyakarta
6.	Biaya	-
7.	Sumber Biaya	-
8.	Hasil	Sebagian besar siswa telah mengikuti upacara dengan khidmat.
9.	Kendala	Beberapa siswa yang masih suka bercanda sehingga kegiatan belajar berkurang konsentrasinya.  Ada beberapa petugas upacara yang masih kurang persiapan sehingga mengganggu jalannya upacara.
10.	Solusi	Mengawasi siswa di belakang barisan.  Memberikan waktu persiapan yang lebih untuk petugas upacara.
11	Pembahasan	Kegiatan upacara bendera dilaksanakan rutin setiap hari Senin dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Kegiatan ini berlangsung sebanyak empat kali dan berjalan lancar. Melalui kegiatan ini, diharapkan mampu memupuk rasa cinta tanah air dan bela negara pada diri siswa.



4. Upacara Bendera Peringatan HUT ke-70 RI

No	Kegiatan	Deskripsi
1.	Tujuan Kegiatan	Menanamkan rasa cinta tanah air pada diri siswa, memperingati hari kemerdekaan Indonesia, dan melatih kedisiplinan siswa.
2.	Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru SDN Kotagede 5
3.	Jumlah Jam	1 jam
4.	Tanggal Pelaksanaan	17 Agustus 2015
5.	Tempat	Halaman sekolah SD N Kotagede 5 Yoogyakarta
6.	Biaya	-
7.	Sumber Biaya	-
8.	Hasil	Sebagian besar siswa telah mengikuti upacara dengan khidmat.
9.	Kendala	Beberapa siswa yang masih suka bercanda sehingga kegiatan belajar berkurang konsentrasinya.  Ada beberapa petugas upacara yang masih kurang persiapan sehingga mengganggu jalannya upacara.
10.	Solusi	Mengawasi siswa di belakang barisan.  Memberikan waktu persiapan yang lebih untuk petugas upacara.
11	Pembahasan	Kegiatan upacara bendera untuk memperingati HUT ke-70 RI ini dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2015. Kegiatan ini berlangsung sebanyak satu kali dan berjalan lancar. Kegiatan ini diharapkan mampu memupuk rasa cinta tanah air dan bela negara pada diri siswa serta mengenang perjuangan pahlawan untuk merebut kemerdekaan Indonesia.

5. Lomba Peringatan HUT ke-70 RI

No	Kegiatan	Deskripsi
1.	Tujuan Kegiatan	Menanamkan rasa cinta tanah air pada diri siswa

		dan memperingati hari kemerdekaan Indonesia.
2.	Sasaran Kegiatan	Siswa SDN Kotagede 5
3.	Jumlah Jam	12 jam
4.	Tanggal Pelaksanaan	15 Agustus 2015
5.	Tempat	Halaman sekolah SD N Kotagede 5 Yoogyakarta
6.	Biaya	Rp. 650.000,00
7.	Sumber Biaya	Swadaya mahasiswa dan sekolah
8.	Hasil	Lomba berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias mengikuti lomba.
9.	Kendala	Sulit mengondisikan siswa dengan jumlah yang sangat banyak, sehingga waktu pelaksanaan tidak sesuai dengan perencanaan.
10.	Solusi	Membatasi siswa yang mengikuti lomba. Setiap siswa hanya boleh mengikuti beberapa lomba saja.
11	Pembahasan	Kegiatan lomba peringatan HUT ke-70 RI ini dilaksanakan untuk memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia. Berlangsung selama satu hari pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015 dan dilaksanakan di halaman sekolah untuk lomba balap kelereng, estafet spongebob, makan krupuk, joget balon dan pecah air. Sedangkan untuk lomba menggambar dan mewarnai dilaksanakan di ruangan kelas. Kegiatan ini berlangsung meriah dan siswa sangat antusias dalam mengikuti perlombaan-perlombaan tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk memupuk rasa cinta tanah air pada siswa.

6. Penataan Perpustakaan

No	Kegiatan	Deskripsi
1.	Tujuan Kegiatan	Menata ulang berbagai barang yang ada di perpustakaan sehingga membuat perpustakaan menjadi lebih nyaman dan rapi.

2.	Sasaran Kegiatan	-
3.	Jumlah Jam	5 jam
4.	Tanggal Pelaksanaan	Minggu pertama pelaksanaan PPL
5.	Tempat	Perpustakaan SD N Kotagede 5 Yoogyakarta
6.	Biaya	-
7.	Sumber Biaya	-
8.	Hasil	Menata ulang perpustakaan dan merapikan buku-buku yang ada di dalam perpustakaan.
9.	Kendala	Ruangan perpustakaan yang digunakan juga sebagai ruang penyimpanan peralatan drum band, sehingga ruang untuk buku termakan oleh perlatan drumband.
10.	Solusi	Menata peralatan drum band dengan sedemikian rupa, sehingga buku-buku yang ada dapat terjangkau oleh siswa. Selain itu siswa juga menjadi lebih nyaman diperpustakaan.
11	Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk membuat perpustakaan menjadi lebih nyaman, dan tertata rapi.

7. Pembaharuan isi data papan dinding sekolah

No	Kegiatan	Deskripsi
1.	Tujuan Kegiatan	Memperbaharui isi data papan dinding sekolah.
2.	Sasaran Kegiatan	-
3.	Jumlah Jam	15 jam
4.	Tanggal Pelaksanaan	Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PPL
5.	Tempat	SD N Kotagede 5 Yoogyakarta
6.	Biaya	Rp 100.000,00
7.	Sumber Biaya	Swadaya mahasiswa
8.	Hasil	Beberapa papan dinding yang berisi informasi tentang persekolahan seperti papan informasi kepegawaian, struktur organisasi sekolah, bank data siswa, dan lain-lain telah diperbaharui.

9.	Kendala	-
10.	Solusi	-
11	Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperbaharui data informasi yang berkaitan dengan administrasi sekolah.

8. Administrasi guru (penulisan data siswa)

No	Kegiatan	Deskripsi
1.	Tujuan Kegiatan	Mengisi dan memperbaharui data informasi yang berkaitan dengan administrasi guru.
2.	Sasaran Kegiatan	-
3.	Jumlah Jam	8 jam
4.	Tanggal Pelaksanaan	Minggu pertama dan kedua pelaksanaan PPL
5.	Tempat	SD N Kotagede 5 Yoogyakarta
6.	Biaya	-
7.	Sumber Biaya	-
8.	Hasil	Membantu guru mengisikan data siswa di buku presensi siswa yang berisi tentang informasi siswa baik dari latar belakang keluarga dan pendidikannya. Selain itu, menuliskan daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan jadwal piket di papan administrasi kelas.
9.	Kendala	-
10.	Solusi	-
11	Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengisi dan memperbaharui data informasi yang berkaitan dengan administrasi guru.

9. Pendampingan Senam Kebugaran Jasmani

No.	Kegiatan	Deskripsi
1.	Tujuan Kegiatan	Mengajak siswa berolahraga dan menjaga kebugaran jasmani melalui senam kebugaran jasmani.

2.	Sasaran Kegiatan	Siswa SD N Kotagede 5
3.	Jumlah Jam	2 jam
4.	Tanggal Pelaksanaan	21, 28 Agustus dan 4, dan 11 September 2015
5.	Tempat	SD N Kotagede 5 Yoogyakarta
6.	Biaya	-
7.	Sumber Biaya	-
8.	Hasil	Siswa-siswa SDN Kotagede 5 mulai dari kelas satu sampai enam mengikuti senam kebugaran jasmani tahun 2012.
9.	Kendala	Halaman sekolah yang tidak terlalu luas dan tidak mencukupi apabila dipakai seluruh siswa senam.
10.	Solusi	Senam dilaksanakan secara bergiliran antara kelas tinggi (4,5,6) dan kelas rendah (1,2,3) setiap minggunya.
11	Pembahasan	Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengajak siswa berolahraga dan menjaga kebugaran jasmani melalui senam kebugaran jasmani. Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah rutin seminggu sekali setiap hari Jum'at. Secara umum kegiatan berlangsung lancar. Siswa terlihat antusias ketika mengikuti senam ini.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 dapat dianalisis sebagai berikut.

- Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede 5, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut dapat memahami setiap siswanya yang unik, berbeda-beda, dan mempunyai ciri khas masing-masing. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar-mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam

menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

2. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Selain itu, praktikan juga harus memperhitungkan estimasi waktu ketika mengajar. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar-mengajar lebih baik.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan baik. Siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Namun, praktikan harus lebih jelas memberikan instruksi kepada siswa, agar siswa tidak kebingungan ketika mengerjakan Lembar Kerja Siswa. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu praktikan juga dapat menggunakan *reward*, agar siswa lebih bersemangat untuk maju ke depan.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung, antara lain sebagai berikut:

1. Kebijaksanaan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede 5 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik, karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede 5, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede 5, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede 5, Karyawan serta siswa dan siswa SD Negeri Kotagede 5.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede 5 maka secara umum dapat diberikan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya.

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan

berikan. Penerimaan, keterbukaan, dan ketersediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

3. Saran kepada pihak LPPMP

Pihak LPPMP diharapkan dapat memberikan kejelasan dalam memberikan informasi pelaksanaan PPL, sehingga semuanya tidak terkesan mendadak dan terburu-buru. Penjelasan terhadap kegiatan PPL yang diberikan kepada mahasiswa, agar mahasiswa lebih paham. Pemberian penjelasan secara klasikal dirasa kurang optimal, sehingga diharapkan adanya penjelasan yang lebih baik.

4. Saran kepada Dosen Pembimbing Lapangan.

Diharapkan adanya bimbingan lebih dari dosen pembimbingan lapangan. Dosen sudah cukup aktif dalam mendampingi mahasiswa dan memberikan saran serta masukan pada siswa dalam pelaksanaan program PPL di sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

Melia, Rimadhani Trahati. 2014. *Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta*. Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun UNY. 2015. *Panduan Kuliah Kerja Nyata Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPM Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

**F 01**

Untuk Mahasiswa

<b>NOMOR LOKASI : A051</b> <b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Kotagede 5</b> <b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Kemasan 68, Kotagede, Yogyakarta</b>							
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>						
<b>1.</b>	<b>Praktek Mengajar I</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas	1					1
	• Koordinasi dengan guru kelas	1					1
	• Mempelajari materi	2					2
	• Pembuatan RPP	8					8
	• Konsultasi dan revisi RPP	1					1
	• Pembuatan media	4					4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar	1					1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru	1					1
	• Mengoreksi tugas siswa	1					1
<b>2.</b>	<b>Praktek Mengajar II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas		1				1
	• Koordinasi dengan guru kelas		1				1
	• Mempelajari materi		2				2
	• Pembuatan RPP		8				8
	• Konsultasi dan revisi RPP		1				1
	• Pembuatan media		4				4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar		1				1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru		1				1
	• Mengoreksi tugas siswa		1				1
<b>3.</b>	<b>Praktek Mengajar III</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	• Observasi kelas			1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1		1
	• Mempelajari materi			2		2
	• Pembuatan RPP			8		8
	• Konsultasi dan revisi RPP			1		1
	• Pembuatan media			4		4
	<b>b. Pelaksanaan</b>					
	• Mengajar			1		1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>					
	• Refleksi dari guru			1		1
	• Mengoreksi tugas siswa			1		1
<b>4.</b>	<b>Praktek Mengajar IV</b>					
	<b>a. Persiapan</b>					
	• Observasi kelas			1		1
	• Koordinasi dengan guru kelas			1		1
	• Mempelajari materi			2		2
	• Pembuatan RPP			8		8



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	• Konsultasi dan revisi RPP				1		1
	• Pembuatan media				4		4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar				1		1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru				1		1
	• Mengoreksi tugas siswa				1		1
<b>5.</b>	<b>Ujian I</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar					1	1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

<b>F 01</b>
Untuk Mahasiswa

	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1
<b>6.</b>	<b>Ujian II</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	• Observasi kelas					1	1
	• Koordinasi dengan guru kelas					1	1
	• Mempelajari materi					2	2
	• Pembuatan RPP					8	8
	• Konsultasi dan revisi RPP					1	1
	• Pembuatan media					4	4
	<b>b. Pelaksanaan</b>						
	• Mengajar					1	1
	<b>c. Evaluasi dan tindak lanjut</b>						
	• Refleksi dari guru					1	1
	• Mengoreksi tugas siswa					1	1



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015**

**F 01**

Untuk Mahasiswa

<b>B.</b>	<b>PROGRAM NON MENGAJAR</b>						
1.	Upacara bendera	0,5		0,5	0,5	0,5	2
2.	Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus	12					12
3.	Penataan Perpustakaan	5					5
4.	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	10	5				15
5.	Administrasi guru (penulisan data siswa)	4	4				8
6.	Upacara Bendera 17 Agustus		1				1
7.	Pembuatan laporan PPL					10	10
8.	Senam SKJ (Senam Kesehatan Jasmani) 2012		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	<b>Jumlah Jam</b>						<b>165</b>

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui



Kepala Sekolah  
SD Kotagede 5

**Muhammad Yuferi, S.Pd.**  
NIP 19630114 198604 1 001

Dosen Pembimbing PPL,  
Universitas Negeri Yogyakarta

**Supartinah, M. Hum**  
NIP 19800312 200501 2 002

Mahasiswa,

**Anggoro Widiatmoko**  
NIM 12108241061





Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : I  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Sri Hartati

NAMA MAHASISWA : Anggoro Widiatmoko  
NO.MAHASISWA : 12108241061  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.	-	-
		Observasi Kelas (Proses pembelajaran dan peserta didik)	Mengetahui perangkat pembelajaran (RPP, silabus, dan kurikulum) yang digunakan guru kelas IV SD N Kotagede 5.  Mengetahui proses pembelajaran selama guru mengajar di kelas  Mengetahui perilaku siswa selama di kelas.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP Matematika kelas V SD N kotagede 5	RPP Matematika kelas V materi sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat sesuai dengan KTSP	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		Persiapan alat dan pembuatan media.	Lembar Kerja Siswa. Kartu bilangan.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar Matematika di Kelas V	Mengajarkan materi sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat melalui mengerjakan LKS secara berkelompok. Mengkondisikan siswa. Membimbing mengerjakan Lembar Kerja Siswa.	Siswa kurang memperhatikan pembelajaran di kelas. Mereka lebih tertarik berbicara pada teman-temannya.	Menggunakan metode dan media pembelajaran yang lebih menarik, agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran
		Penataan perpustakaan.	Menata barang yang ada di perpustakaan.	-	-
		Administrasi.	Pengisian data guru di papan administrasi sekolah.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Merevisi RPP yang digunakan untuk praktik mengajar I	Hasil revisi rpp yang digunakan untuk praktik mengajar I, kemudian dikumpulkan kepada Bu Titin selaku wali kelas 5.	-	-
		Penataan perpustakaan	Memindahkan barang-barang yang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			tidak terpakai ke gudang. Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak		
		Pemasangan bendera	Memasang 4 bendera merah putih ke atap sekolah.	-	-
		Persiapan pelaksanaan kegiatan lomba 17an	Pembelian barang-barang yang akan digunakan pada saat kegiatan. Mencari gambar untuk lomba mewarnai	-	-
		Pengisian bank data siswa	Mengisi data jumlah siswa, umur, pekerjaan orang tua, dan agama.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Penataan perpustakaan	Menata barang yang ada di perpustakaan Menyimpan alat dan barang yang telah selesai untuk berlatih drum band anak-anak	-	-
		Persiapan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Menyiapkan alat dan bahan untuk keperluan lomba, termasuk hadiah dan doorprize dari komite sekolah.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			Memfotokopi gambar yang akan digunakan untuk lomba 17an.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan HUT ke-70 RI	Ada 7 macam lomba yang dilaksanakan yaitu mewarnai, menggambar, balap kelereng, joget balon, makan kerupuk, estafet spongebob, dan pecah air.	Sulitnya megkondisikan anak-anak untuk kondusif, akibatnya waktu pelaksanaan lomba molor.	Membagi peserta lomba ke dalam 2 kelompok, yaitu kelas rendah sendiri dan kelas tinggi sendiri.



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : II  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Sri Hartati

NAMA MAHASISWA : Anggoro Widiatmoko  
NO.MAHASISWA : 12108241061  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera peringatan HUT ke-70 RI.	Upacara bendera dan pembagian hadiah lomba serta doorprize.	-	-
		Bertanya materi yang akan digunakan untuk praktek mengajar II.	Materi mengenai menulis bilangan ratusan dengan bentuk panjang	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Penataan perpustakaan untuk persiapan lomba perpustakaan.	Menata buku-buku perpustakaan Memindahkan barang-barang yang tidak terpakai ke gudang.	-	-
		Pembuatan RPP Matematika Kelas II SD N Kotagede 5	RPP Matematika kelas II materi nilai tempat sesuai dengan KTSP	-	-
		Pembuatan alat dan Media	Media rak bilangan Ikat kepala dari satuan warna hijau,	-	-



			puluhan warna merah, dan ratusan warna biru Lembar Kerja Siswa		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar matematika di kelas II	Praktik mengajar berlangsung pada jam ke 1 dan 2. Mengajarkan materi materi bentuk panjang bilangan ratusan menggunakan permainan “siapa aku” Mengkondisikan siswa. Memberi tahu aturan permainan	-	-
		Administrasi guru	Membantu guru menuliskan data dinding siswa.	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengkoreksi hasil pekerjaan siswa.	Dilakukan pengoreksian hasil pengerjaan siswa. Dan didapat nilai yang melebihi KKM dan ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM.	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Bertanya materi untuk praktik mengajar III	Materi mengenai menggambar peta pulau Jawa	Kesulitan mendapatkan gambar peta Pulau Jawa.	Berkonsultasi kembali dengan guru kelas IV.
----	---------------------------	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : III  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Sri Hartati

NAMA MAHASISWA : Anggoro Widiatmoko  
NO.MAHASISWA : 12108241061  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.	-	-
		Pendampingan olah raga kelas V	Ikut mendampingi mahasiswa PGSD Penjas melakukan praktik mengajar olahraga di lapangan karang.	-	-
		Berkonsultasi kembali mengenai materi yang akan digunakan untuk mengajar IPS kelas 4.	Materi mengenai menggambar peta pulau Jawa diubah menjadi menggambar peta Daerah Istimewa Yogyakarta.	-	-
2	Selasa, 25	Pembuatan RPP IPS	RPP IPS kelas II mengenai cara	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	Agustus 2015	Kelas IV SD N Kotagede 5	menggambar peta		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan alat dan Media	Peta Daerah Istimewa Yogyakarta. Media berupa garis koordinat tentang DIY sebagai contoh siswa untuk menggambar peta.	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar IPS Kelas IV SD N Kotagede 5	Praktik mengajar dilaksanakan jam ke 3 dan 4. Materi yang diajarkan mengenai menggambar peta. Memberi contoh pada siswa untuk menggambar peta DIY Mendampingi setiap siswa untuk menggambar peta DIY.	-	-
		Mengajar insidental TIK kelas 3	Mengajar TIK kelas 3 SD Negeri Kotagede 5 materi Ms. Word.	Banyak siswa yang lebih memilih untuk membuka game online sewaktu pembelajaran.	Mengawasi siswa satu persatu agar menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya.
3	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendampingan Senam SKJ 2012	Melaksanakan pendampingan Senam Kesehatan Jasmani untuk kelas I, IV,	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			V dan VI.		
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengkoreksi hasil pekerjaan siswa.	Mengkoreksi gambar peta siswa, didapatkan hasil ada siswa yang mencapai KKM dan ada siswa yang belum mencapai KKM.	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.  
NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Sri Hartati  
NIP 19850207 201406 2 002

Mahasiswa,

Anggoro Widiatmoko  
NIM 12108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : IV  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Sri Hartati

NAMA MAHASISWA : Anggoro Widiatmoko  
NO.MAHASISWA : 12108241061  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.	-	-
		Pembuatan RPP kelas III tema : Lingkungan, Mapel : Bahasa Indonesia, IPA, SBK	RPP kelas III tema : Lingkungan, Mapel : Bahasa Indonesia, IPA, SBK	-	-
		Mengajar Insidental IPA kelas 3.	Mengajarkan materi penggolongan hewan mata pelajaran IPA kelas 3 SD Negeri Kotagede 5.	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas IV	Media gambar lingkungan sehat dan tidak sehat. Lembar Kerja Siswa. Soal evaluasi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

3	Rabu, 2 September 2015	Praktik mengajar IV	Mengajar kelas III tema lingkungan , Mapel : Bahasa Indonesia, IPA, SBK. Mengenalkan tanda hubung, Menempelkan gambar lingkungan sehat dan tidak sehat, menggambar lingkungan sehat, dihasilkan gambar lingkungan sehat.	-	-
		Pendesignan, pembuatan, dan mengeprint foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5.	Foto guru dan tenaga honorer SD Negeri Kotagede 5.	Ada beberapa file foto yang memiliki resolusi yang kurang memadai	Mengedit foto tersebut menggunakan <i>adobe photoshop</i> .
4	Kamis, 3 September 2015	Pemasangan foto pada struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5	Memasang 18 buah foto struktur organisasi SD Negeri Kotegede 5, dimulai dari kepala sekolah, guru, dan tenaga honorer	-	-
		Bertanya materi	Materi Ujian I yaitu Tema	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

		untuk Ujian PPL 1 dan Ujian PPL 2	Lingkungan, Mapel : Bahasa Indonesia (melengkapi kalimat, menulis tegak bersambung) dan IPS. (dokumen keluarga) Materi Ujian II yaitu Mapel : Matematika, materi : FPB dan KPK.		
5	Jumat, 4 September 2015	Pendampingan Senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-
		Pembuatan RPP Kelas II, tema : lingkungan, Mapel : Bahasa Indonesia dan IPS SD N Kotagede 5	RPP Kelas II, tema : lingkungan, Mapel : Bahasa Indonesia dan IPS SD N Kotagede 5	-	-
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas IV	Media gambar dokumen keluarga. Lembar Kerja Siswa. Soal evaluasi.	-	-
6	Sabtu, 5	Pembuatan RPP	RPP kelas IV, Mapel : Matematika SD	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	September 2015	kelas IV, Mapel : Matematika SD N Kotagede 5.	N Kotagede 5.		
		Menyiapkan materi, media pembelajaran, dan evaluasi untuk mengajar di kelas IV	Media gambar dokumen keluarga. Lembar Kerja Siswa. Soal evaluasi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN KE : V  
NAMA SEKOLAH : SD N Kotagede 5  
ALAMAT LOKASI : Jalan Kemasan 68 Yogyakarta  
GURU PAMONG : Sri Hartati

NAMA MAHASISWA : Anggoro Widiatmoko  
NO.MAHASISWA : 12108241061  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Supartinah, M. Hum

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera hari senin	Upacara bendera dilaksanakan di halaman sekolah. Diikuti seluruh guru dan siswa dari kelas I sampai VI.	-	-
		Ujian PPL I di kelas II	Ujian dilakukan pada jam 4 dan 5 setelah istirahat. Menjelaskan mengenai dokumen keluarga mengenai gambar. Membimbing menulis tegak bersambung.	-	-
2	Selasa, 8 September 2015	Ujian PPL II di kelas IV	Ujian dilakukan pada jam 3 dan 4. Menjelaskan mengenai pengertian KPK dan FPB. Membimbing siswa mengerjakan LKS.	-	-
3	Rabu, 9	Pengoreksian soal	Dilakukan pengoreksian hasil	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

	September 2015	evaluasi di kelas IV dan kelas II.	pengerjaan siswa. Dan didapat nilai yang melebihi KKM dan ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM		
		Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai catatan mingguan dan pengumpulan data.	-	-
5	Kamis, 10 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Pengerjaan laporan PPL mengenai pengumpulan hasil dokumentasi dan isi laporan PPL.	-	-
7	Jumat, 11 September 2015	Pendampingan senam SKJ 2012	Mendampingi siswa kelas I, II dan III untuk melakukan senam SKJ 2012	-	-
		Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.	-	-
8	Sabtu, 12 September 2015	Pengerjaan Laporan PPL	Melengkapi isi laporan PPL.	-	-
9	Senin, 14 September 2015	Upacara bendera Penarikan PPL	Dilaksanakan di halaman sekolah SD N Kotagede 5 dan di akhiri dengan sambutan ketua PPL UNY untuk	-	-





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F 02

Untuk mahasiswa

			berpamitan dengan segenap keluarga besar SD N Kotagede 5.		
			Dilaksanakan secara formal dengan guru-guru dan karyawan usai kegiatan belajar mengajar. Acara ini dihadiri oleh DPL dan segenap guru-guru dan karyawan SD N Kotagede 5 beserta seluruh anggota PPL UNY	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Supartinah, M.Hum.  
NIP 19800312 200501 2 002

Guru Pamong,

Sri Hartati  
NIP 19850207 201406 2 002

Mahasiswa,

Anggoro Widiatmoko  
NIM 12108241061

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : A051  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N KOTAGEDE 5  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KEMASAN NO 68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
Non Mengajar							
1	Peringatan HUT RI	Membeli perlengkapan lomba. Membeli hadiah.	300.000	350.000			650.000
2	Pembaharuan isi data papan dinding sekolah	Membeli alat tulis, mencetak foto, mencetak background papan struktur organisasi sekolah, membuat papan guru kelas.		100.000			100.000
3	Penarikan PPL	Penarikan PPL dihadiri oleh Kepala Sekolah, guru, dan seluruh mahasiswa PPL.	50.000	370.000			420.000
Jumlah			350.000	820.000			1.170.000

<b>Mengajar</b>							
1.	Praktik Mengajar Ke-1	Pembuatan media kartu bilangan Mengeprint LKS dan Soal Evaluasi.		12.000			<b>12.000</b>
2.	Praktik Mengajar ke-2	Pembuatan ikat kepala Mengeprint LKS dan Soal Evaluasi.		17.000			<b>29.000</b>
3.	Praktik Mengajar Ke-3	Pembuatan media yang akan digunakan sebagai contoh peragaan gambar peta. Mengeprint gambar peta, LKS, dan evaluasi.		16.000			<b>45.000</b>
4.	Praktik Mengajar Ke-4	Mengeprint gambar lingkungan sehat dan tidak sehat dan simbol senyum dan sedih. Pembuatan media untuk menempel gambar. Mengeprint LKS dan Evaluasi.		25.000			<b>70.000</b>


5	Ujian Praktik Mengajar Ke-1	Mengeprint gambar berbagai macam dokumen pribadi. Mengeprint LKS dan Soal Evaluasi.		22.000			<b>92.000</b>
6	Ujian Praktik Mengajar Ke-2	Pembuatan media KPK dan FPB. Mengeprint LKS dan Soal Evaluasi.		16.000			<b>108.000</b>
7	Laporan PPL	Mengeprint laporan PPL Menjilid laporan PPL		50.000			<b>158.000</b>
Jumlah				158.000			<b>158.000</b>


Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015



Kepala Sekolah  
Muhammad Yuferi, S.Pd.  
NIP 19630114 198604 1 001

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Supartinah, M.Hum.  
NIP 19600202 198803 1 002

Yang Membuat,  
Mahasiswa  
  
Anggoro Widiatmoko  
NIM 12108241061

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PPL SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA  
KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



Disusun :  
Anggoro Widiatmoko 12108241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5  
Kelas/Semester : V/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi**

1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.

### **C. Indikator**

- 1.1.1 Menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat komutatif.
- 1.1.2 Menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat asosiatif.

### **D. Karakter yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini**

1. Bekerjasama.
2. Menghargai pendapat teman.

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan peragaan, siswa dapat menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat komutatif dengan benar.
2. Setelah melakukan peragaan, siswa dapat menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat asosiatif dengan benar.
3. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerjasama dengan teman dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dengan benar.

### **F. Materi pokok**

Sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat

G. Strategi Pembelajaran

- Model : EEK.
- Pendekatan : Pembelajaran Kooperatif.
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan permainan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa menjawab salam dari guru</div> <div>2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</div> <div>3. Siswa menyatakan kehadirannya kepada guru</div> <div>4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru yaitu “Jumlah jari tangan kanan (2+3) sama dengan jumlah jari di tangan kiri (3+2).</div>	5 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa mengulang kembali materi mengenai operasi hitung bilangan bulat.</div> <div>2. Siswa mengamati peragaan penjumlahan oleh guru untuk membuktikan sifat Komutatif penjumlahan bilangan bulat.</div> <div>3. Siswa berkelompok 4-5 orang.</div> <div>4. Masing-masing kelompok mendapatkan sebuah lembar kerja siswa dari guru.</div> <div>Elaborasi</div> <div>5. Siswa menghitung operasi hitung bilangan bulat yang ada di lembar kerja siswa menggunakan alat peraga kartu.</div> <div>6. Siswa menentukan sifat-sifat bilangan bulat (asosiatif dan Komutatif) dari perhitungan yang telah dipergakan bersama dengan kelompoknya.</div> <div>Konfirmasi</div> <div>7. Perwakilan kelompok siswa mempresentasikan LKSnya</div> <div>8. Siswa bersama dengan guru membahas soal</div>	60 menit

	LKS.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa mendengarkan refleksi dan rangkuman materi pembelajaran hari ini dari guru 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing 4. Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit

**I. Teknik Penilaian**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Kognitif</b>		
1.1.1 Menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat komutatif.	Tes	Isian singkat
1.1.2 Menghitung operasi hitung bilangan bulat menggunakan sifat asosiatif.	Tes	Isian singkat
<b>Afektif</b>		
1.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika berdiskusi mengerjakan teka-teki silang	Non tes	Lembar pengamatan
1.1.4 Menunjukkan sikap kerjasama ketika mengerjakan teka-teki silang	Non tes	Lembar pengamatan

**J. Media dan Sumber**

- Kartu persegi biru dan kartu persegi merah
- Standar Isi /Silabus.
- Mas Titing Sumarmi, Siti Kamsiyati. 2009. *Asyiknya Belajar Matematika*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Janu Ismadi. 2006. *Ensiklopedia Matematika untuk Anak (From Zero to Hero)*. Jakarta : CV Ricardo.

**K. Lampiran**



1. Materi Ajar
2. Media
3. Lembar Kerja Siswa
4. Instrumen Penilaian
5. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

**Yogyakarta, 12 Agustus 2015**

Mengetahui

Guru Kelas



Titin Indarti. Ama. Pd  
NIP. 196606221986042002

Praktikan



Anggoro Widiatmoko  
NIM. 12108241061

## Lampiran

### 1. Ringkasan materi

- a. Sifat komutatif (pertukaran) adalah sifat pertukaran bilangan. Ketika bilangan ditukar tempatnya, hasilnya tidak berubah.

Berlaku pada

Penjumlahan

Contohnya:  $2 + 5 = 5 + 2$

Perkalian

Contohnya:  $2 \times 5 = 5 \times 2$

Pada pembagian dan pengurangan pada bilangan bulat tidak mempunyai sifat komutatif.

- b. Sifat asosiatif adalah sifat pengelompokan bilangan. Penjumlahan dan perkalian pada tiga bilangan bulat tidak akan berubah walaupun dikelompokkan secara berlainan. Sifat asosiatif berguna untuk memudahkan perhitungan.

Berlaku pada

Penjumlahan

Contohnya:  $(5 + 3) + 6 = 8 + 6 = 14$

Contohnya:  $5 + (3 + 6) = 5 + 9 = 14$

Perkalian

Contohnya:  $(5 \times 2) \times 4 = 5 \times (2 \times 4)$

Pada pembagian dan pengurangan bilangan bulat tidak mempunyai sifat asosiatif.

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Pak untung mengingat tentang penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan kartu bilangan yang telah dipelajari oleh siswa. Untuk itu, ia meminta siswanya mengerjakan soal-soal berikut:

Andi dan Tara maju ke depan. Andi mengerjakan soal nomor 1 seperti berikut:

$-4 + 5 = \dots\dots$

Tara mengerjakan soal nomor 2 seperti berikut.

$5 + (-4) = \dots\dots$

Ternyata, jawaban Andi dan Tara sama sehingga dikatakan, bahwa

$\dots\dots\dots$

Setelah itu, Pak Untung meminta siswanya untuk menentukan hasil penjumlahan berikut dengan menggunakan tabel penjumlahan.

- 1.  $-2 + (-3) = \dots$
- 2.  $-3 + (-2) = \dots$
- 3.  $(-5 + 2) + (-1) = \dots$
- 4.  $-5 + (2 + (-1)) = \dots$

Novi maju ke depan untuk mengerjakan soal nomor 1 dan 2.

Dengan memperagakan penjumlahan menggunakan kartu, Novi menunjukkan  $-2 + (-3) = \dots\dots$ . Setelah itu, ia menjumlahkan soal no 2, sehingga mendapatkan  $-3 + (-2) = \dots\dots$ .

Berdasarkan jawabannya ini, Novi menyimpulkan bahwa  $\dots\dots\dots$

Coba kamu perhatikan jawaban-jawaban Andi, Tara, dan Novi. Pada jawaban mereka, dua bilangan bulat yang dijumlahkan dapat dipertukarkan. Sifat ini disebut Sifat komutatif (sifat pertukaran).

Kemudian Bayu maju untuk mengerjakan soal no 3 dan 4

Bayu terlebih dahulu mengerjakan soal no 3

$$(5 + 2) + -1 = \dots$$
$$\dots + -1 = \dots$$

Kemudian Bayu mengerjakan soal no 4

$$5 + (2 + (-1)) = \dots$$
$$5 + \dots = \dots$$

Coba kamu perhatikan jawaban Bayu. Pada jawaban Bayu, terlihat bahwa penjumlahan tiga bilangan bulat tidak berubah walaupun dikelompokkan secara berlainan. Sifat seperti ini disebut sifat asosiatif (sifat pengelompokkan).

Karena penasaran, maka Bayu mencari, apakah untuk operasi hitung pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan bulat juga memiliki sifat asosiatif maupun komutatif.

## Pengurangan

1.  $4 - (-5) = \dots$

2.  $-5 - 4 = \dots$

3.  $(7 - 5) - (-4) = \dots$

4.  $7 - (5 - (-4)) = \dots$

Bayu terlebih dahulu mengerjakan soal no 1 dan 2. Ternyata Soal no 1 dan 2 memiliki jawaban yang **sama/berbeda\***. Hal itu berarti operasi hitung pengurangan bilangan bulat **memiliki/tidak memiliki\*** sifat komutatif.

Kemudian Bayu mengerjakan soal no 3

$$(7 - 5) - -4 = \dots$$

$$\dots + -4 = \dots$$

Setelah selesai mengerjakan soal no 3, Bayu mengerjakan soal no 4.

$$7 - (5 - (-4)) = \dots$$

$$7 - \dots = \dots$$

Ternyata Soal no 3 dan 4 memiliki jawaban yang **sama/berbeda\***. Hal itu berarti operasi hitung pengurangan bilangan bulat **memiliki/tidak memiliki\*** sifat komutatif.

## Perkalian

$$1. 6 \times (-3) = \dots$$

$$2. -3 \times 6 = \dots$$

$$3. (3 \times (-4)) \times 5 = \dots$$

$$4. 3 \times ((-4) \times 5) = \dots$$

Bayu terlebih dahulu mengerjakan soal no 1 dan 2. Ternyata Soal no 1 dan 2 memiliki jawaban yang **sama/berbeda\***. Hal itu berarti operasi hitung pengurangan bilangan bulat **memiliki/tidak memiliki\*** sifat komutatif.

Kemudian Bayu mengerjakan soal no 3

$$(3 \times (-4)) \times 5 = \dots$$

$$\dots \times 5 = \dots$$

Setelah selesai mengerjakan soal no 3, Bayu mengerjakan soal no 4.

$$3 \times ((-4) \times 5) = \dots$$

$$3 \times \dots = \dots$$

Ternyata Soal no 3 dan 4 memiliki jawaban yang **sama/berbeda\***. Hal itu berarti operasi hitung pengurangan bilangan bulat **memiliki/tidak memiliki\*** sifat komutatif.

## Pembagian

1.  $21 : (-3) = \dots$

2.  $-3 : 21 = \dots$

3.  $(24 : (-6)) : 2 = \dots$

4.  $24 : ((-6) : 2) = \dots$

Bayu terlebih dahulu mengerjakan soal no 1 dan 2. Ternyata Soal no 1 dan 2 memiliki jawaban yang **sama/berbeda\***. Hal itu berarti operasi hitung pengurangan bilangan bulat **memiliki/tidak memiliki\*** sifat komutatif.

Kemudian Bayu mengerjakan soal no 3

$(24 : (-6)) : 2 = \dots$

$\dots : 2 = \dots$

Setelah selesai mengerjakan soal no 3, Bayu mengerjakan soal no 4.

$24 : ((-6) : 2) = \dots$

$24 : \dots = \dots$

Ternyata Soal no 3 dan 4 memiliki jawaban yang **sama/berbeda\***. Hal itu berarti operasi hitung pengurangan bilangan bulat **memiliki/tidak memiliki\*** sifat komutatif.

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

A. Gunakan sifat komutatif pada soal-soal berikut.

- 1. 30 + (-70) = ... + ... = ...
- 2. (-52) + (-36) = ... + ... = ...
- 3. 152 + (-120) = ... + ... = ...
- 4. -40 × 20 = ... + ... = ...
- 5. -30 × -(40) = ... + ... = ...

B. Kerjakan soal berikut dengan menggunakan sifat asosiatif.

- 1. (3 + 4) + (-10) = ... + (... + ...)  
  
... + ... = ...  
  
... = ...
- 2. ((-35) + 25) + 54 = ... + (... + ...)  
  
... + ... = ...  
  
... = ...
- 3. (165 + 76) + (-54) = ... + (... + ...)  
  
... + ... = ...  
  
... = ...
- 4. ((-15) × 10) × (-3) = ... × (... × ...)  
  
... × ... = ...  
  
... = ...
- 5. ((-22) × (-5)) × (-4) = ... × (... × ...)  
  
... × ... = ...  
  
... = ...



## Kunci Jawaban

### A. Gunakan sifat komutatif pada soal-soal berikut.

1.  $30 + (-70) = (-70) + 30 = -40$  (skor 10)
2.  $(-52) + (-36) = (-36) + (-52) = -88$  (skor 10)
3.  $152 + (-120) = -120 + 152 = 32$  (skor 10)
4.  $-40 \times 20 = 20 \times (-40) = -800$  (skor 10)
5.  $-30 \times (-40) = (-40) \times (-30) = 1200$  (skor 10)

### B. Kerjakan soal berikut dengan menggunakan sifat asosiatif.

1.  $(3 + 4) + (-10) = 3 + (4 + (-10))$   
 $7 + (-10) = 3 + (-6)$   
 $-3 = -3$  (skor 10)
2.  $((-35) + 25) + 54 = (-35) + (25 + 54)$   
 $(-10) + 54 = (-35) + 79$   
 $44 = 44$  (skor 10)
3.  $(165 + 76) + (-54) = 165 + (76 + (-54))$   
 $241 + (-54) = 165 + 22$   
 $187 = 187$  (skor 10)
4.  $((-15) \times 10) \times (-3) = (-15) \times (10 \times (-3))$   
 $-150 \times -3 = -15 \times (-30)$   
 $450 = 450$  (skor 10)
5.  $((-22) \times (-5)) \times (-4) = -22 \times ((-5) \times (-4))$   
 $110 \times -4 = -22 \times 20$   
 $-440 = -440$  (skor 10)

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM : 75

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

### Rubrik penilaian sikap Bekerjasama dan Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Tanggung jawab				Menghargai pendapat teman				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Keterangan

Bekerjasama

4 : Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelompok

3 : Dapat bekerjasama dengan sebagian besar anggota kelompok

2 : Dapat bekerjasama dengan sebagian kecil anggota kelompok

1 : Tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok yang lain

Menghargai pendapat teman

4 : Menanggapi pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik

3 : Menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius

2 : Hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik

1 : Acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman ketika diskusi

Skor maksimal = 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PPL SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA  
KELAS II TEMA AKU KELUARGAKU**



Disusun :  
Anggoro Widiatmoko 12108241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5  
Kelas/Semester : II/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Tema : Aku, Keluargaku  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi**

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

### **C. Indikator**

- 1.3.2 Menunjukkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.
- 1.3.3 Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.

### **D. Karakter yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini**

1. Tanggung Jawab
2. Menghargai pendapat teman.

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menunjukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk panjang dengan benar.
3. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukan sikap tanggung jawab dengan teman dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukan sikap menghargai pendapat teman dengan benar.

### **F. Materi pokok**

Nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

G. Strategi Pembelajaran

Model : EEK.

Pendekatan : *Student Center*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan permainan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>Siswa menyatakan kehadirannya kepada guru.</li><li>Siswa mendengarkan apersepsi dari guru, yaitu “Bapak mempunyai ikan lele sebanyak 235, bagaimanakah cara bapak untuk menyebutkannya dalam bentuk memanjang?”</li><li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa mengulang kembali materi mengenai nilai tempat, yang dipelajari dahulu.</li><li>Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa tiga bilangan tiga angka dapat diuraikan kembali menjadi bentuk panjang.</li><li>Siswa memperhatikan peragaan tersebut menggunakan kantong nilai tempat.</li><li>Siswa memperhatikan cara penulisan bilangan dalam bentuk panjang.</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa mendapatkan sebuah ikat kepala (satuan, puluhan, dan ratusan)</li><li>Setiap siswa mendapatkan sebuah Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi aturan permainan.</li><li>Siswa mendengarkan/membaca aturan</li></ol>	55 menit

	<p>permainan yang akan dilakukan.</p> <p>8. Siswa memperhatikan pertanyaan dari guru mengenai bentuk panjang suatu bilangan</p> <p>9. Siswa melakukan permainan, (maju memperagakan bentuk panjang dari suatu bilangan tersebut menggunakan ikat kepala).</p> <p>10. Siswa yang ikat kepalanya merupakan jawaban dari pertanyaan tersebut maju ke depan. (tanggung jawab ketika siswa maju ke depan sesuai dengan bilangan yang dia bawa).</p> <p>11. Siswa menebak bilangan, dari tiga orang siswa yang maju kedepan.</p> <p>12. Siswa dan guru membahas soal tersebut. (menghargai pendapat teman, ketika ada teman yang salah ketika maju kedepan).</p> <p>13. Siswa yang benar mendapatkan sebuah penghargaan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>14. Siswa bersama dengan guru membahas permainan yang dilakukan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa mendengarkan refleksi dan rangkuman materi pembelajaran hari ini dari guru.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Kognitif</b>			
1.3.2 Menunjukkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan		Tes	Soal Isian
1.3.3 Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.		Tes	Soal Isian
<b>Afektif</b>			

1.3.4 Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan permainan.	Non tes	Lembar pengamatan
1.3.5 Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika melakukan permainan..	Non tes	Lembar pengamatan

**J. Media dan Sumber**

- 1. Kantong bilangan.
- 2. Ikat Kepala
- 3. Standar Isi /Silabus.
- 4. Mas Titing Sumarmi & Siti Kamsiyati. (2009). *Asyiknya Belajar Matematika : Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta:Pusat perbukuan Depdikbud.

**K. Lampiran**

- 1. Materi Ajar
- 2. Aturan permainan “Aku adalah . . .”
- 3. Lembar Kerja Siswa
- 4. Instrumen Penilaian
- 5. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

**Yogyakarta, 19 Agustus 2015**

Mengetahui

Guru Kelas



Sri Hartati

NIP 19850207 201406 2 002

Praktikan



Anggoro Widiatmoko

NIM 12108241061

**Lampiran**

**Ringkasan Materi**

Sebuah bilangan yang memiliki tiga angka memiliki nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. Untuk lebih memahami nilai tempat penulisan lambang bilangan tersebut dapat di tulis memanjang misalnya seperti dibawah ini:

243

Bilangan 243 untuk memudahkan siswa sd dalam memahami materi pembelajaran, dapat ditulis seperti berikut :

$243 = 200 + 40 + 3$



1. Angka dua yang dihubungkan dengan garis merah, menunjukkan nilai tempat ratusan, sehingga dalam penulisan bentuk memanjang dapat ditulis 200.
2. Angka empat yang dihubungkan dengan garis hijau, menunjukkan nilai tempat puluhan, sehingga dalam penulisan bentuk memanjang dapat ditulis 40.
3. Angka tiga yang dihubungkan dengan garis biru, menunjukkan nilai tempat satuan, sehingga dalam penulisan bentuk memanjang dapat ditulis 3.



### **Aturan permainan “Aku adalah . . .”**

1. Masing-masing siswa mendapatkan sebuah ikat kepala, terdiri dari yang berwarna biru bernilai ratusan. Berwarna merah bernilai puluhan, dan berwarna hijau bernilai satuan.
2. Guru bertugas untuk membacakan sebuah bilangan maksimal 500.
3. Misalnya 243.
4. Anak yang memakai ikat kepala yang angkanya merupakan penulisan panjang dari bilangan tersebut maju kedepan.
5. Kemudian anak-anak yang maju kedepan berbaris sesuai dengan tempat yang telah disediakan.
6. Untuk contoh itu, yang maju kedepan adalah anak yang memakai ikat kepala dengan angka 200,
7. Kemudian ikat kepala dengan angka 40,
8. Kemudian ikat kepala dengan angka 3.
9. Ketika sudah ada tiga orang siswa yang maju kedepan, maka siswa yang lain tidak boleh maju kedepan.
10. Ketika didepan kelas guru bilang “Aku adalah bilangan 243 terdiri dari . . .”.
11. Kemudian siswa-siswa menjawab mulai dari ratusan, puluhan, dan satuan. “Aku 200”.
12. “Aku 40”.
13. “Aku 3”.
14. Kemudian mereka bertiga bersama-sama bilang, “Kami bertiga adalah 243”.
15. Guru dan siswa membahas bilangan tersebut.
16. Kemudian guru memanggil tiga orang siswa maju kedepan, kemudian mereka menebak, bilangan dari ketiga orang tersebut.

## Lembar Kerja Siswa

Nama :

Ayo lakukan permainan  
"Aku adalah ..." bersama  
teman-teman sekelasmu



1. Setiap anak mendapatkan sebuah ikat kepala, terdiri dari yang berwarna biru bernilai ratusan. Berwarna merah bernilai puluhan, dan berwarna hijau bernilai satuan.
2. Dengarkan sebuah bilangan yang dibacakan oleh gurumu dengan seksama.
3. Misalnya gurumu menyebutkan bilangan 243.
4. Kamu yang memakai ikat kepala yang angkanya merupakan penulisan panjang dari bilangan tersebut maju ke depan.
5. Kemudian berbaris sesuai dengan tempat yang telah disediakan.
6. Jadi yang maju yang memakai ikat kepala 200,
7. Kemudian ikat kepala 40,
8. Kemudian ikat kepala 3.
9. Ketika didepan kelas, setelah gurumu bilang "Aku adalah 243 terdiri dari...", kamu harus menyebutkan bilangan yang ada diikat kepalamu, seperti ini "Aku ... (menyebutkan bilangan yang ada diikat kepala)".
10. Ayo dengarkan pembahasan dari gurumu.
11. Tebaklah bilangan dari angka yang dibuat temanmu didepan kelas.

**Soal Evaluasi**

**Nama :** .....

**No :** .....

Isilah titik berikut dengan benar!

1.  $182 = \dots + \dots + \dots$

2.  $272 = \dots + \dots + \dots$

3.  $347 = \dots + \dots + \dots$

4.  $456 = \dots + \dots + \dots$

5.  $493 = \dots + \dots + \dots$

6.  $200 + 30 + 9 = \dots$

7.  $100 + 90 + 4 = \dots$

8.  $300 + 30 + 2 = \dots$

9.  $300 + 80 + 2 = \dots$

10.  $400 + 40 + 9 = \dots$

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nilai
1	$182 = 100 + 80 + 2$	1
2	$272 = 200 + 70 + 2$	1
3	$347 = 300 + 40 + 7$	1
4	$456 = 400 + 50 + 6$	1
5	$493 = 400 + 90 + 3$	1
6	$200 + 30 + 9 = 239$	1
7	$100 + 90 + 4 = 194$	1
8	$300 + 30 + 2 = 332$	1
9	$300 + 80 + 2 = 382$	1
10	$400 + 40 + 9 = 449$	1
Jumlah		10

Skor maksimal = 10  
Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$   
KKM = 75

**Rubrik penilaian sikap Bekerjasama dan Tanggung Jawab**

No	Nama Siswa	Tanggung jawab				Menghargai pendapat teman				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											

**Keterangan**

**Tanggung jawab**

- 4 : Maju kedepan ketika gilirannya tiba dengan sukarela.
- 3 : Maju kedepan ketika gilirannya tiba ketika disuruh oleh temannya.
- 2 : Maju kedepan ketika gilirannya tiba ketika disuruh oleh teman dan gurunya.
- 1 : Tidak mau untuk maju ke depan.

**Menghargai pendapat teman**

- 4 : Tidak pernah mengejek teman yang salah ketika maju kedepan.
- 3 : Sekali mengejek teman yang salah ketika maju kedepan.
- 2 : Beberapa kali mengejek teman yang salah ketika maju kedepan.
- 1 : Selalu mengejek teman yang salah ketika maju kedepan.

Skor maksimal = 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PPL SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA  
KELAS IV MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**



Disusun :  
Anggoro Widiatmoko 12108241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5  
Kelas/Semester : IV/1  
Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari, tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten, kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

### **C. Indikator**

- 1.3.1 Menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta .
- 1.3.2 Mengidentifikasi komponen-komponen pada peta.

### **D. Karakter yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini**

1. Kecermatan
2. Disiplin

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati peta, siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen pada peta dengan benar.
2. Dengan menirukan peragaan guru menggambar peta, siswa dapat menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan benar.
3. Dengan melakukan kegiatan menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, siswa dapat menunjukkan sikap kecermatan dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dengan benar.

### **F. Materi pokok**

Menggambar peta

G. Strategi Pembelajaran

Model : EEK.

Pendekatan : *Student Center*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan peragaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa menjawab salam dari guru.</div> <div>2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>3. Siswa menyatakan kehadirannya kepada guru.</div> <div>4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru, yaitu “Cerita mengenai film <i>“Dora the Explorer”</i> tentang peta.”</div> <div>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</div>	5 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa mengingat kembali materi mengenai peta pada pembelajaran sebelumnya.</div> <div>2. Siswa memperhatikan gambar peta yang ada didepan kelas.</div> <div>3. Siswa menyebutkan komponen-komponen yang ada dalam peta.</div> <div>4. Siswa memperhatikan peragaan guru menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta didepan kelas.</div> <div>Elaborasi</div> <div>5. Siswa berkelompok 4-5 orang.</div> <div>6. Masing-masing kelompok mendapatkan sebuah gambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.</div> <div>7. Setiap siswa mendapatkan sebuah kertas untuk menggambar peta.</div> <div>8. Siswa menggambar peta Provinsi Daerah</div>	55 menit



	Istimewa Yogyakarta . 9. Siswa memberikan kelengkapan pada peta yang mereka gambar. <b>Konfirmasi</b> 10. Sebagian siswa mempresentasikan hasil karyanya didepan kelas.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa mendengarkan refleksi dan rangkuman materi pembelajaran hari ini dari guru 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing 4. Siswa menjawab salam dari guru.	10 menit

I. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Kognitif</b>		
1.3.2 Mengidentifikasi komponen-komponen pada peta.	Tes	Soal Uraian
<b>Afektif</b>		
1.3.3 Menunjukkan sikap kecermatan ketika menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta .	Non tes	Lembar pengamatan
1.3.4 Menunjukkan sikap ketelitian ketika menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta	Non tes	Lembar pengamatan
<b>Psikomotor</b>		
1.3.1 Menggambar peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta .	Non tes	Lembar pengamatan

J. Media dan Sumber

- 1. Peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
- 2. Standar Isi /Silabus.

K. Lampiran

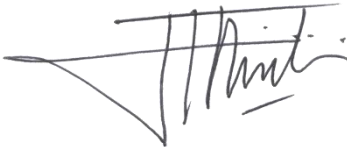
- 1. Materi Ajar
- 2. Lembar Kerja Siswa

3. Instrumen Penilaian
4. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

**Yogyakarta, 27 Agustus 2015**

Mengetahui

Guru Kelas



Y. Tri Windarto. S.Pd. Sd.

NIP.19600416 197912 1 006

Praktikan



Anggoro Widiatmoko

NIM. 12108241061

## LAMPIRAN

### Ringkasan Materi

Sebuah gambar dapat dikatakan sebagai peta jika memenuhi syarat-syarat umum yang harus ada pada peta. Syarat-syarat umum yang harus ada pada peta antara lain judul, garis tepi, warna, legenda, dan skala.

1. **Judul peta** adalah nama peta yang menunjukkan isi peta. Misalnya Peta Jawa Barat, Peta Kalimantan, atau nama-nama lainnya. Judul peta ditulis menggunakan huruf kapital dan ukurannya lebih besar daripada tulisan lainnya.
2. **Garis tepi peta** adalah batas-batas bagian tepi gambar daerah yang dipetakan dengan daerah di sekitarnya.
3. **Tata warna** adalah memperjelas perbedaan antara satu tempat dengan tempat lainnya dalam sebenarnya. Misalnya: biru menggambarkan laut, sungai, dan danau. Merah menggambarkan batas wilayah dan jalan raya. Hitam menggambarkan kota, gunung, dan jalan kereta api. Hijau menggambarkan dataran rendah, Kuning menggambarkan dataran tinggi. Cokelat menggambarkan pegunungan dan putih menggambarkan daerah bersalju.
4. **Legenda** adalah keterangan simbol, tanda, atau singkatan yang terdapat dalam peta. Legenda diletakkan pada bagian kiri atau kanan peta.
5. **Skala** adalah perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi.

### Langkah untuk menggambar peta

Terdapat beberapa cara untuk membuat peta. Mulai dari yang mudah dilakukan hingga menggunakan alat. Cara menggambar peta, antara lain menjiplak dan membuat kotak.

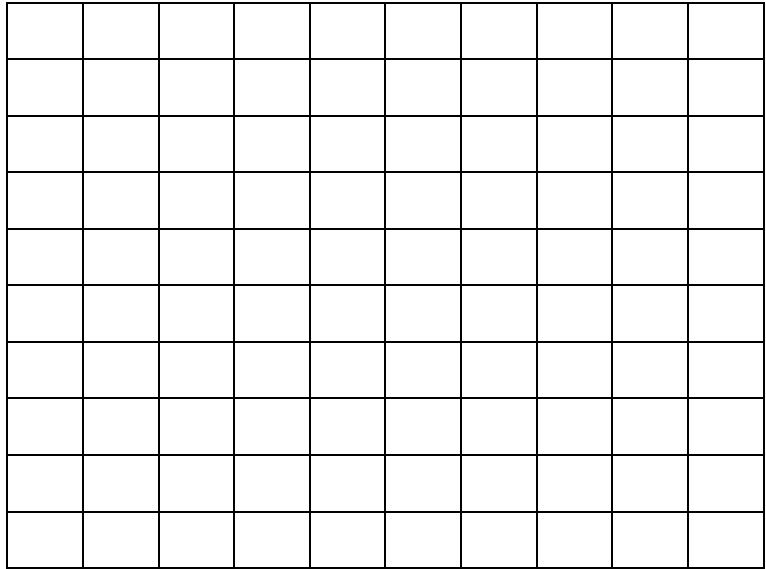
#### 1. Menjiplak

Menjiplak merupakan cara yang mudah membuat peta. Caranya dengan menggunakan kertas karbon. Gambar peta asli dialaskan kertas karbon dan kertas kosong. Setelah itu, kamu hanya mengikuti gambar peta aslinya. Hasilnya pada kertas yang kosong tadi akan tergambar peta.

#### 2. Membuat kotak

- a. Siapkanlah atlas atau gambar wilayah yang akan digambar.
- b. Amatilah komponen-komponen pada peta.
- c. Amatilah dengan teliti letak kota, sungai, danau, gunung, laut, batas-batas, dan lainnya.
- d. Buatlah garis melintang dan membujur pada kertas tembus pandang dengan spidol. Jarak antara garis yang satu dengan yang lainnya harus sama.

Misal saja seperti berikut



- e. Selanjutnya tempelkan kertas tembus pandang tersebut pada peta yang akan digambar.
- f. Siapkan kertas yang akan kamu gunakan sebagai tempat menggambar peta.
- g. Buatlah garis melintang dan membujur pada peta tersebut. Jarak antargaris sama seperti pada kertas tembus pandang tadi.
- h. Gambarlah peta di atas kertasmu dengan mencontoh peta yang telah ditumpangi kertas tembus pandang. Setiap goresan pensil harus sesuai dengan alur garis pada peta.
- i. Setelah selesai mencontoh peta, berilah warna-warna seperti yang ada pada peta di atlasmu.

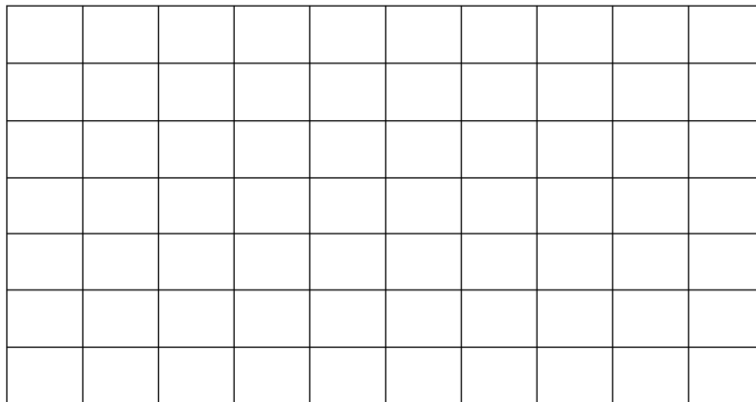
## Lembar Kerja Siswa

Nama :

Ayo buat peta pulau Jawa  
pada lembar kerja siswa  
yang telah disediakan !



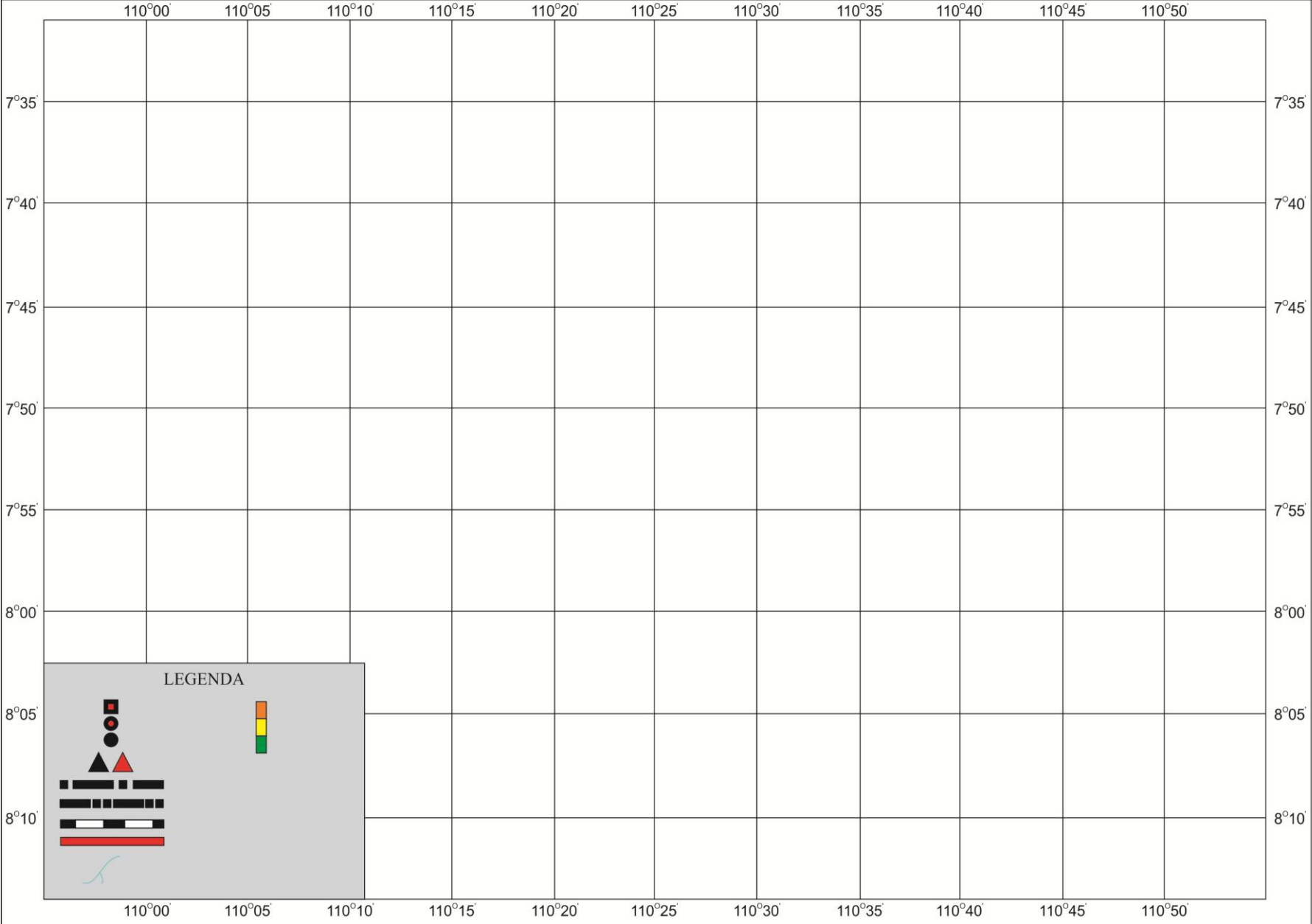
1. Siapkanlah atlas atau gambar wilayah yang akan digambar.
2. Amatilah dengan teliti letak kota, sungai, danau, gunung, laut, batas-batas, dan lainnya.
3. Buatlah garis melintang dan membujur pada kertas tembus pandang dengan spidol. Jarak antara garis yang satu dengan yang lainnya harus sama.
4. Misal saja seperti berikut:



5. Selanjutnya tempelkan kertas tembusa pandang tersebut pada peta yang akan digambar.
6. Siapkan kertas yang akan kamu gunakan sebagai tempat menggambar peta.
7. Buatlah garis melintang dan membujur pada peta tersebut. Jarak antargaris sama seperti pada kertas tembus pandang tadi.
8. Gambarlah peta di atas kertasmu dengan mencontoh peta yang telah ditumpangi kertas tembus pandang. Setiap goresan pensil harus sesuai dengan alur garis pada peta.
9. Setelah selesai mencontoh peta, berilah warna-warna seperti yang ada pada peta di atlasmu.



PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



### **Soal Evaluasi**

Nama :

Kelas :

1. Sebutkan komponen-komponen yang terdapat dalam sebuah peta?



**Kunci Jawaban**

- 1. a. Judul peta
  - b. Garis tepi peta
  - c. Tata warna
  - d. Legenda
  - e. Skala
- Skor 100

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

**Lembar penilaian menggambar peta Daerah Istimewa Yogyakarta.**

No	Nama Siswa					Jumlah	Nilai
		Kelengkapan Komponen	Tata Warna	Ketepatan pembuatan peta	Kerapian		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**Rubrik penilaian menggambar peta Daerah Istimewa Yogyakarta.**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kelengkapan komponen	Semua komponen yang terdapat dalam peta sudah lengkap	Terdapat 4 komponen pada peta yang dibuat	Terdapat 3 komponen pada peta yang dibuat	Terdapat kurang dari tiga komponen pada peta yang dibuat
2	Tata warna	Semua tata warna yang digunakan sudah sesuai	Sebagian besar tata warna yang digunakan sudah sesuai	Setengah tata warna yang digunakan sudah sesuai	Hanya sebagian kecil tata warna yang digunakan yang sesuai
3	Ketepatan	Semua komponen pada peta diletakkan pada tempat yang tepat.	Sebagian besar komponen pada peta diletakkan pada tempat yang tepat.	Setengah dari komponen pada peta diletakkan pada tempat yang tepat.	Hanya sebagian kecil komponen pada peta yang diletakkan pada tempat yang tepat.
4	Kerapian	Semua bagian pada peta rapi	Sebagian besar bagian pada peta rapi	Setengah bagian pada peta rapi	Hanya sebagian kecil pada peta rapi.

Skor = 16  
Skor maksimal = 100

Nilai
=
$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM
= 75

**Rubrik penilaian sikap Kecermatan dan Disiplin**

No	Nama Siswa	Kecermatan				Disilplin				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Keterangan

Kecermatan

- 4 : Seluruh bagian peta dikerjakan siswa dengan cermat.
- 3 : Sebagian besar peta dikerjakan siswa dengan cermat.
- 2 : Setengah bagian peta dikerjakan siswa dengan cermat.
- 1 : Sebagian kecil peta dikerjakan siswa dengan cermat.

Disiplin

- 4 : Siswa selesasi peta sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- 3 : Siswa selesai mengerjakan peta terlambat sepuluh menit dari waktu yang ditentukan
- 2 : Siswa selesai mengerjakan peta terlambat tiga puluh menit dari waktu yang ditentukan
- 1 : Siswa selesai mengerjakan peta terlambat lebih dari tiga puluh menit dari waktu yang telah ditentukan.

Skor maksimal
= 8

Nilai
=
$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM
= 75

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PPL SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA  
KELAS III TEMA LINGKUNGAN**



Disusun :  
Anggoro Widiatmoko 12108241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5  
Kelas/Semester : II/1  
Tema : Lingkungan  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

#### **IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)**

3. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

- 2.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

#### **IPA**

- 3.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

- 1.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

- 2.1.1 Menggunakan tanda hubung (-) dalam penulisan kalimat.

#### **IPA**

- 3.1.1 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat menggunakan gambar.

## **Seni Budaya dan Keterampilan**

1.1.1 Menggambar imajinatif mengenai alam sekitar.

### **D. Karakter yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini**

1. Bekerjasama.
2. Menghargai pendapat teman.

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengerjakan Lembar Kerja Siswa, siswa dapat menggunakan tanda hubung dalam penulisan kalimat dengan benar.
2. Dengan menempelkan gambar, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menggambar imajinatif mengenai alam sekitar dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.
5. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dengan benar.

### **F. Materi pokok**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

Tanda hubung (-) dalam menulis kalimat.

##### **IPA**

Lingkungan sehat dan tidak sehat.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

Gambar imajinatif mengenai alam sekitar.

### **G. Strategi Pembelajaran**

Model : EEK.

Pendekatan : *Student Center*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>Siswa menyatakan kehadirannya kepada guru.</li><li>Siswa mendengarkan apersepsi dari guru, yaitu ”Anak-anak ada yang pernah ke pantai? Nah pantai merupakan salah satu lingkungan sekitar kita. Nah Hari ini kita akan belajar mengenai lingkungan. Coba perhatikan teks mengenai lingkungan ini.”</li><li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa memperhatikan permasalahan yang diungkapkan oleh guru.</li><li>Siswa memperhatikan pertanyaan guru “Bagaimana melanjutkan tulisan ini, agar tetap terlihat rapi”</li><li>Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda hubung dalam menulis kalimat.</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya.</li><li>Setiap siswa mendapatkan sebuah Lembar Kerja Siswa (LKS) dan simbol ☺ dan ☹</li><li>Siswa memberikan simbol ☺ untuk kalimat yang memiliki tanda hubung benar, dan simbol ☹ untuk kalimat yang memliki tanda hubung salah.</li><li>Siswa bersama guru membahas soal LKS bersama-sama.</li></ol>	55 menit

	<div>5. Siswa memperhatikan kalimat yang memiliki simbol ☺</div> <div>6. Siswa menempelkan gambar lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan kalimat yang memiliki simbol ☺ dan ☹. Gambar ☺ kalimat merupakan ciri-ciri lingkungan sehat dan ☹ merupakan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.</div> <div>7. Siswa bersama guru membahas soal LKS, kemudian menyimpulkan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</div> <div>8. Siswa menggambar imajinatif mengenai alam sekitar.</div> <div>Konfirmasi</div> <div>1. Siswa menceritakan hasil karyanya didepan kelas.</div> <div>2. Siswa mendapatkan umpan balik positif maupun penguatan dari guru.</div>	
Penutup	<div>5. Siswa mendengarkan refleksi dan rangkuman materi pembelajaran hari ini dari guru</div> <div>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi</div> <div>7. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing</div> <div>8. Siswa menjawab salam dari guru.</div>	10 menit

I. Teknik Penilaian

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif			
Bahasa Indonesia			
2.1.1 Menggunakan tanda hubung (-) dalam menulis kalimat.		Tes	Soal Isian
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)			
3.1.1 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat menggunakan gambar.		Tes	Soal Isian
Afektif			



2.1.2 Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan kegiatan bersama kelompok.	Non tes	Lembar pengamatan
2.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika melakukan kegiatan bersama kelompok.	Non tes	Lembar pengamatan
<b>Psikomotor</b>		
<b>Seni Budaya dan Keterampilan</b>		
1.1.1 Menggambar imajinatif mengenai alam sekitar.	Non tes	Lembar pengamatan

**J. Media dan Sumber**

3. Simbol ☺ dan ☹
4. Gambar lingkungan sehat dan tidak sehat
5. Standar Isi /Silabus.
6. Hanif Nurcholis & Mafrukhi. (2007). *Saya Senang Berbahasa Indonesia: untuk sekolah dasar kelas III*. Jakarta:Erlangga.
7. Zaenal Mustopa. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 3 : untuk SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Pusat perbukuan Depdikbud.

**K. Lampiran**

5. Materi Ajar
6. Lembar Kerja Siswa
7. Instrumen Penilaian
8. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

**Yogyakarta, 2 September 2015**

Mengetahui

Guru Kelas



Linna Anggraeni. S. Pd. SD  
NIP. 19790109 201406 2 001

Praktikan



Anggoro Widiatmoko  
NIM. 12108241061

## **Lampiran**

### **Ringkasan Materi**

#### **Bahasa Indonesia**

Mengenal tanda hubung (-)

Tanda hubung digunakan untuk menghubungkan :

1. Suku-suku kata dasar yang terpisah oleh pergantian baris,
2. Awalan dengan bagian kata dibelakangnya, atau akhiran dengan bagian kata didepannya dalam pergantian baris, dan
3. Menyambung unsur-unsur kata ulang

Contoh:

1. Dimas menyaksikan berita banjir pada siaran berita televisi sore hari.
2. Berita banjir itu membuat Dimas sedih. Ia pun berkeinginan untuk membantu mereka.
3. Berita banjir itu ditulis oleh koran dengan huruf besar-besar.

## **Ilmu Pengetahuan Alam**

### **A. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat**

Pernakah kalian melihat permukiman kumuh? Permukiman kumuh letaknya berdempetan tidak teratur. Antara satu rumah dengan rumah yang lain hanya dipisahkan oleh lorong sempit. Rumah-rumah tidak berventilasi dan kurang cahaya, sehingga udara di sana terasa pengap. Rumah juga tidak mempunyai sarana membuang sampah. Akibatnya, sampah dibuang sembarangan, menyebar bau ke mana-mana. Di sana tidak ada sarana air bersih. Penduduk hanya menggunakan sumber air seadanya. Tidak heran di permukiman kumuh sering berjangkit penyakit menular.

Permukiman kumuh hanyalah salah satu contoh lingkungan yang tidak sehat. Masih banyak lingkungan lain yang tergolong tidak sehat. Hal ini terjadi akibat manusia di sekitarnya kurang menyadari betapa pentingnya lingkungan yang sehat.

#### **1. Lingkungan sehat**

Bagaimanakah lingkungan yang sehat? Lingkungan dikatakan sehat apabila keadaan di sekitar dapat mendukung untuk hidup sehat. Lingkungan sehat ditandai dengan udara yang bersih, air yang jernih, serta tanahnya tidak

tercemar. Pepohonan yang rimbun dapat menyegarkan udara dan menyegarkan lingkungan. Udara bersih harus tersedia di dalam rumah dan di luar rumah.

Udara bersih di rumah dapat tersedia dengan mengatur sirkulasi udara. Sedangkan udara bersih diluar rumah akan tersedia dengan cara memelihara sejumlah pohon. Pepohonan yang rimbun dapat mengeluarkan oksigen. Selain itu, pepohonan juga dapat menyerap debu dan bahan pencemar, sehingga udara menjadi bersih dan segar. Udara bersih diperlukan untuk bernapas.

Di samping udara, kita juga memerlukan air yang bersih. Ciri air bersih adalah tidak berwarna (jernih), tidak berasa (tawar), dan tidak berbau. Air bersih dapat berasal dari mata air, air sumur, serta air ledeng. Air bersih kita perlukan untuk memasak, minum, mandi dan mencuci.

Tanah di sekitar juga harus bersih. Mengapa demikian? Tanah merupakan tempat kita bermukim. Namun, tanah juga sering dipakai tempat pembuangan kotoran, seperti sampah dan limbah. Tanah yang kotor menyebabkan lingkungan tidak nyaman, kotor dan berbau.

## 2. Lingkungan tidak sehat

Lingkungan harus kita pelihara. Jika tidak, lingkungan yang sehat dapat berubah menjadi tidak sehat. Lingkungan tidak sehat keadaanya kotor berantakan, airnya tidak jernih, serta udara berbau tidak sedap. Salah satu penyebab lingkungan tidak sehat adalah masuknya berbagai bahan pencemar ke lingkungan. Bahan pencemarnya dapat berupa asap, sampah, debu, serta limbah dari rumah tangga. Asap dan debu dapat mengotori udara. Udara menjadi berkabut hitam dan berbau tidak sedap. Sedangkan sampah dan limbah rumah tangga dapat mengotori tanah dan sumber air. Kotoran dan sampah merupakan sarang bibit-bibit penyakit yang dapat menyebarkan penyakit. Akibatnya, jika masuk ke dalam air, sumber air tersebut menjadi tidak sehat.

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Tentukan benar atau salah pemenggalan kata dalam kalimat dibawah ini! Beri simbol

😊 untuk kalimat yang benar dan simbol ☹️ untuk kalimat yang salah!

No	Kalimat dan Pemenggalannya	Benar	Salah
1	Di lingkungan sehat, kita dapat meng- hirup udara yang bersih dan segar.		
2	Tara menjaga lingkungan dengan mem-buang sampah pada tempatnya.		
3	Air yang berwarna keruh mena- ndakan lingkungan tidak sehat.		
4	Lingkungan sehat terdapat berbagai tana- man hijau yang tumbuh subur.		
5	Banyak sampah yang berserakan di sal- uran air		
6	Andi selalu membuang sampah pada semb- arang tempat		
7	Saluran air pada lingkungan yang sehat ter- lihat jernih		
8	Banyak kendaraan bermotor yang mengel- uarkan asap yang menagkibatkan polusi udara.		
9	Di lingkungan yang tidak sehat tumbuhan t- idak dapat tumbuh dengan subur.		
10	Pada saluran air tidak terlihat sampah- sampah berserakan		

Soal Evauasi

Nama :

Kelas :

Perbaikilah kalimat dibawah ini menggunakan tanda hubung (-) yang benar!

No	Kalimat	Kalimat benar
1	Murid baru itu memperkenalkan diri di d- epan teman-temannya	
2	SD Negeri Kotagede 5 terdapat di bara- t jalan raya	
3	Murid-murid kelas enam sedang mengerj- akan soal ujian.	

Jawablah soal berikut dengan singkat dan benar!

4. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan sehat!

5. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat!

Kunci Jawaban

Perbaikilah kalimat dibawah ini menggunakan tanda hubung (-) yang benar!

No	Kalimat	Kalimat benar	Skor
1	Murid baru itu memperkenalkan diri di d-e pan teman-temannya.	Murid baru itu memperkenalkan diri di de- pan teman-temannya.	20
2	SD Negeri Kotagede 5 terdapat di seb- elah barat jalan raya.	SD Negeri Kotagede 5 terdapat di sebe- lah barat jalan raya.	20

Jawablah soal berikut dengan singkat dan benar!

4. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan sehat!

- a. Udara bersih.
- b. Banyak tumbuhan hijau.
- c. Tidak terdapat sampah berserakan.

Skor : 30

5. Sebutkan 3 ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat!

- a. Banyak asap kendaraan bermotor.
- b. Air keruh.
- c. Banyak terdapat sampah yang berserakan.

Skor : 30

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Lembar penilaian menggambar imajinatif mengenai lingkungan**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah	Nilai
		Tata Warna	Kerapian		
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**Rubrik penilaian menggambar imajinatif mengenai lingkungan.**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
2	Tata warna	Semua tata warna yang digunakan sudah sesuai	Sebagian besar tata warna yang digunakan sudah sesuai	Setengah tata warna yang digunakan sudah sesuai	Hanya sebagian kecil tata warna yang digunakan yang sesuai
4	Kerapian	Semua bagian pada peta rapi	Sebagian besar bagian pada peta rapi	Setengah bagian pada peta rapi	Hanya sebagian kecil pada peta rapi.

Skor = 8

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

**Rubrik penilaian sikap Bekerjasama dan Tanggung Jawab**

No	Nama Siswa	Bekerjasama				Menghargai pendapat teman				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Keterangan

Bekerjasama

- 4 : Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelompok
- 3 : Dapat bekerjasama dengan sebagian besar anggota kelompok
- 2 : Dapat bekerjasama dengan sebagian kecil anggota kelompok
- 1 : Tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok yang lain

Menghargai pendapat teman

- 4 : Menanggapi pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik
- 3 : Menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 2 : Hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 1 : Acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman ketika diskusi

Skor maksimal = 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PPL SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA  
KELAS II TEMA PERISTIWA**



Disusun :  
Anggoro Widiatmoko 12108241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5  
Kelas/Semester : II/1  
Tema : Peristiwa  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari, tanggal : Senin, 7 September 2015

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

#### **IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

#### **IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Menulis**

- 4.1.1 Melengkapi cerita rumpang dengan kata yang tepat.
- 4.2.1 Menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung.

#### **IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

- 1.1.1 Menyebutkan jenis-jenis dokumen yang dimiliki.
- 1.1.2 Menjelaskan cara memelihara dokumen yang dimiliki.

### **D. Karakter yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini**

1. Bekerjasama.

- 2. Menghargai pendapat teman.

**E. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan melihat gambar dan melengkapi cerita rumpang, siswa dapat menyebutkan dokumen yang dimiliki dengan benar.
- 2. Dengan melihat gambar, siswa dapat melengkapi cerita rumpang dengan kata yang tepat dengan benar.
- 3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara memelihara dokumen yang dimiliki dengan benar.
- 4. Melalui praktik menulis tegak bersambung, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung dengan benar.
- 5. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.
- 6. Dengan melakukan kegiatan bersama kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dengan benar.

**F. Materi pokok**

**Bahasa Indonesia**

**Menulis**

Melengkapi cerita.

Menulis tegak bersambung.

**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

Dokumen atau benda penting keluarga.

**G. Strategi Pembelajaran**

Model : EEK.

Pendekatan : *Student Center*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Siswa menyatakan kehadirannya kepada guru.	5 menit

	<p>4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru, yaitu ”Anak-anak, Ada yang tahu kapan tanggal kelahiran kalian?, Nah, tanggal kelahiran kalian dicatat dalam akta kelahiran. Ada yang pernah melihat akta kelahiran?</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai dokumen keluarga yang dimiliki.</p> <p>2. Siswa menyebutkan berbagai dokumen yang dimiliki.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>3. Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya.</p> <p>4. Setiap kelompok siswa mendapatkan sebuah Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>5. Siswa melengkapi cerita berdasarkan gambar mengenai dokumen yang dimiliki bersama dengan kelompoknya (karakter : bekerja sama, menghargai pendapat teman)</p> <p>6. Siswa bersama guru membahas soal LKS bersama-sama.</p> <p>7. Siswa menceritakan dokumen yang dimiliki. (karakter : menghargai pendapat teman).</p> <p>8. Siswa memperhatikan kalimat yang masih ditulis dengan huruf biasa.</p> <p>9. Siswa memperhatikan contoh guru dalam menulis tegak bersambung.</p> <p>10. Siswa menulis cerita tersebut menggunakan huruf tegak bersambung secara individu.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>11. Siswa menceritakan hasil karyanya didepan kelas.</p> <p>12. Siswa mendapatkan umpan balik positif</p>	55 menit

	maupun penguatan dari guru.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan refleksi dan rangkuman materi pembelajaran hari ini dari guru 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing. 4. Siswa menjawab salam dari guru.	10 menit

I. Teknik Penilaian

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Kognitif			
Bahasa Indonesia			
4.1.1 Melengkapi cerita rumpang dengan kata yang tepat.		Tes	Soal Isian
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)			
1.2.1 Menyebutkan jenis-jenis dokumen yang dimiliki. 1.2.2 Menjelaskan cara memelihara dokumen yang dimiliki.		Tes	Soal Isian
Afektif			
4.1.2 Menunjukkan sikap kerjasama ketika melakukan kegiatan bersama kelompok		Non tes	Lembar pengamatan
4.1.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab ketika melakukan kegiatan bersama kelompok		Non tes	Lembar pengamatan
Psikomotor			
Bahasa Indonesia			
4.2.1 Menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung.		Non tes	Lembar pengamatan

J. Media dan Sumber

- 1. Berbagai gambar dokumen keluarga.
- 2. Gambar menulis tegak bersambung.

3. Standar Isi /Silabus.
4. Radjiman & Triyono. (2009). Ilmu Pengetahuan Sosial 2 : Untuk Sekolah Dasar kelas II. Jakarta : Pusat perbukuan Depdikbud.
5. Sri Hapsari. (2009). Pintar Berbahasa Indonesia 2: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas II. Jakarta : Pusat perbukuan Depdikbud.

#### **K. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Instrumen Penilaian
4. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

**Yogyakarta, 2 September 2015**

Mengetahui

Guru Kelas



Sri Hartati

NIP. 19850207 201406 2 002

Praktikan



Anggoro Widiatmoko

NIM. 12108241061

## **Lampiran**

### **Ringkasan Materi**

#### **Bahasa Indonesia**

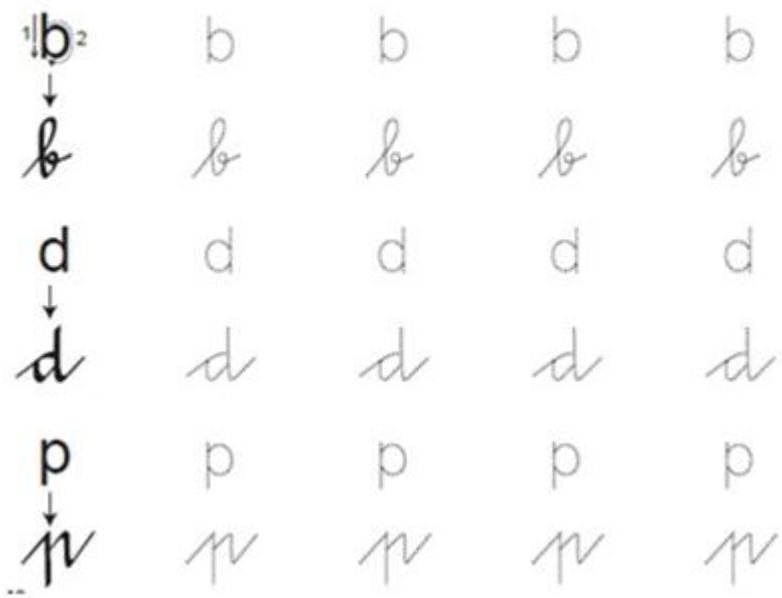
Pembelajaran menulis permulaan, khususnya pembelajaran menulis tegak bersambung dimulai pada kelas awal (kelas I, II, dan dilanjutkan di kelas III). Depdiknas menyebutkan langkah-langkah dalam pembelajaran menulis tegak bersambung, antara lain di bawah ini.

- a. Siswa memegang pensil dengan benar. Pensil dipegang dengan tegak dan tidak miring ke kanan atau ke kiri.
- b. Siswa menuliskan huruf dengan benar. Huruf yang dituliskan sesuai dengan bentuk huruf tegak bersambung. Misalnya bagaimana bentuk huruf Aa, Bb, Cc, dst.
- c. Ukuran setiap hurufnya (ke atas dan ke bawah garis) ditulis dengan tepat. Misalnya huruf yang mempunyai kaki seperti huruf f, g, j, dan y ditulis sampai menyentuh garis bawah. Huruf yang mempunyai leher seperti huruf b, h, k, l ditulis sampai menyentuh garis atas.
- d. Siswa menuliskan huruf dengan tegak lurus (tidak miring ke kanan atau ke kiri).  
Penulisan huruf tegak bersambung yang benar adalah tidak miring ke kanan atau ke kiri.

Senada dengan Depdiknas, Kurniawan Dwi (2013) menyebutkan langkah-langkah dalam pembelajaran menulis tegak bersambung, seperti berikut ini.

1. Siswa belajar merangkai bentuk huruf tegak bersambung.

Contoh instrumen yang digunakan:  
Tebalkan titik-tik di bawah ini !!

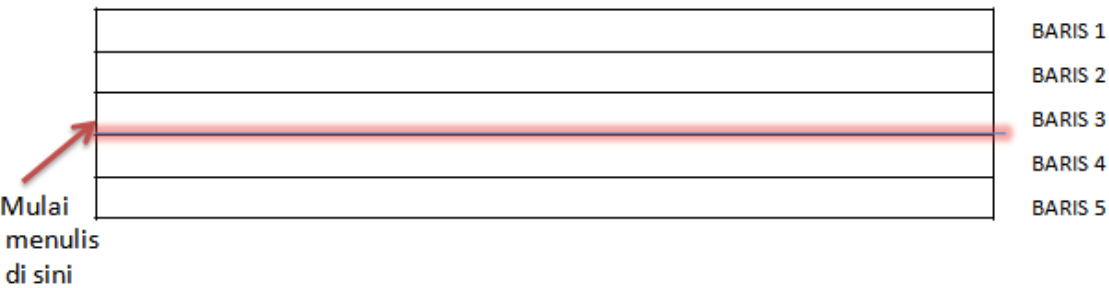


2. Siswa belajar menulis tegak bersambung dengan cara menjiplak huruf demi huruf.

3. Siswa belajar menulis tegak bersambung dengan menggunakan buku halus.

Di bawah ini merupakan langkah-langkah menulis tegak bersambung dengan menggunakan buku halus.

1) Siswa dikenalkan bentuk baris-baris serta cara menulis yang dimulai dari tepi bawah baris ketiga.



2) Siswa dilatih bagaimana menulis huruf tegak bersambung.



### Aturan menulis tegak bersambung



3) Siswa dilatih menulis kata dan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung. Berikut merupakan contoh latihan menulis kata dan kalimat dengan menggunakan huruf tegak bersambung.

Contoh instrumen latihan menulis kata

hujan	
angin	
kencang	
sayang	
hadiah	

Contoh instrumen latihan menulis kalimat









## Ilmu Pengetahuan Sosial



Dokumen merupakan surat berharga.

Dokumen dapat digunakan sebagai keterangan.

Dokumen dapat juga digunakan sebagai bukti.

Dokumen dalam keluarga antara lain kartu keluarga.

Dokumen harus dirawat dengan baik.

Dokumen juga harus disimpan di tempat yang aman.

Sudahkah kamu merawat dan menyimpan dokumenmu?

### 4. Cara memelihara dokumen keluarga

Dokumen merupakan barang berharga.

Dokumen harus selalu dipelihara dan dirawat.

Cara memelihara dokumen dengan dilaminating.

Cara yang lain disimpan dalam map atau lemari.

Sebaiknya dokumen disimpan di satu tempat.

Supaya mudah ditemukan jika kamu memerlukan.

Dokumen yang terpelihara akan awet.

Contoh dokumen keluarga

#### 1. Ijazah

Ijazah termasuk dokumen diri yang penting.

Ijazah merupakan surat tanda tamat belajar.

Kamu akan mendapatkan ijazah dari gurumu.

Kamu akan mendapatkan setelah tamat sekolahmu.

Dalam ijazah tercantum nama, mata pelajaran dan nilaimu.

Ijazah digunakan untuk mendaftar di SMP.

Ijazah harus disimpan di tempat yang aman.

Supaya tidak rusak dilaminating.

Dapat juga dimasukkan dalam map.



## 2. KTP (Kartu Tanda Penduduk)

KTP merupakan dokumen diri.

KTP berisi tentang identitas diri.

Setiap bepergian KTP harus dibawa.

Supaya awet KTP sebaiknya dilaminating

KTP bisa disimpan dalam dompet.



### 3. Foto

Keluarga Dimas memiliki banyak foto.

Ayahnya gemar mengabadikan peristiwa dengan foto.

Setiap peristiwa selalu diabadikan dengan foto.

Koleksi foto ayah Dimas semakin banyak.

Foto pada saat pernikahan orang tuanya.

Foto pada saat Dimas berulang tahun.

Foto Dimas masih bayi sampai yang terbaru.

Semua foto-foto itu masih bagus.

Ayah Dimas menyimpan foto-foto itu di album.

Ayah Dimas juga memajang foto di dinding.

Tiga hari sekali foto dibersihkan.

Foto terlihat bersih dan rapi.

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Ayo lengkapi kalimat di  
bawah ini!



Dokumen Keluarga

Di rumah Pak Anggoro memiliki berbagai . . . .

Dia memiliki . . . yang berisi tentang identitas dirinya.

Di dalam lemari, dia memiliki . . . yang tercatat nama dan susunan keluarga.

Ada juga . . . yang merupakan bukti kenal lahir yang dibuat di kantor pencatatan sipil.

Dia juga memiliki . . . yang merupakan surat tanda tamat belajar.

Nilai selama dia belajar di SD, tercatat dalam . . . , juga ada di lemarnya.

Untuk menabung, dia menggunakan . . . .

Dia juga menyimpan . . . , ketika keluarga mengabadikan momen bersama.

Pak Anggoro menyimpan dokumen keluarganya dengan baik.

Kartu Tanda Penduduk

Buku Tabungan

Kartu Keluarga

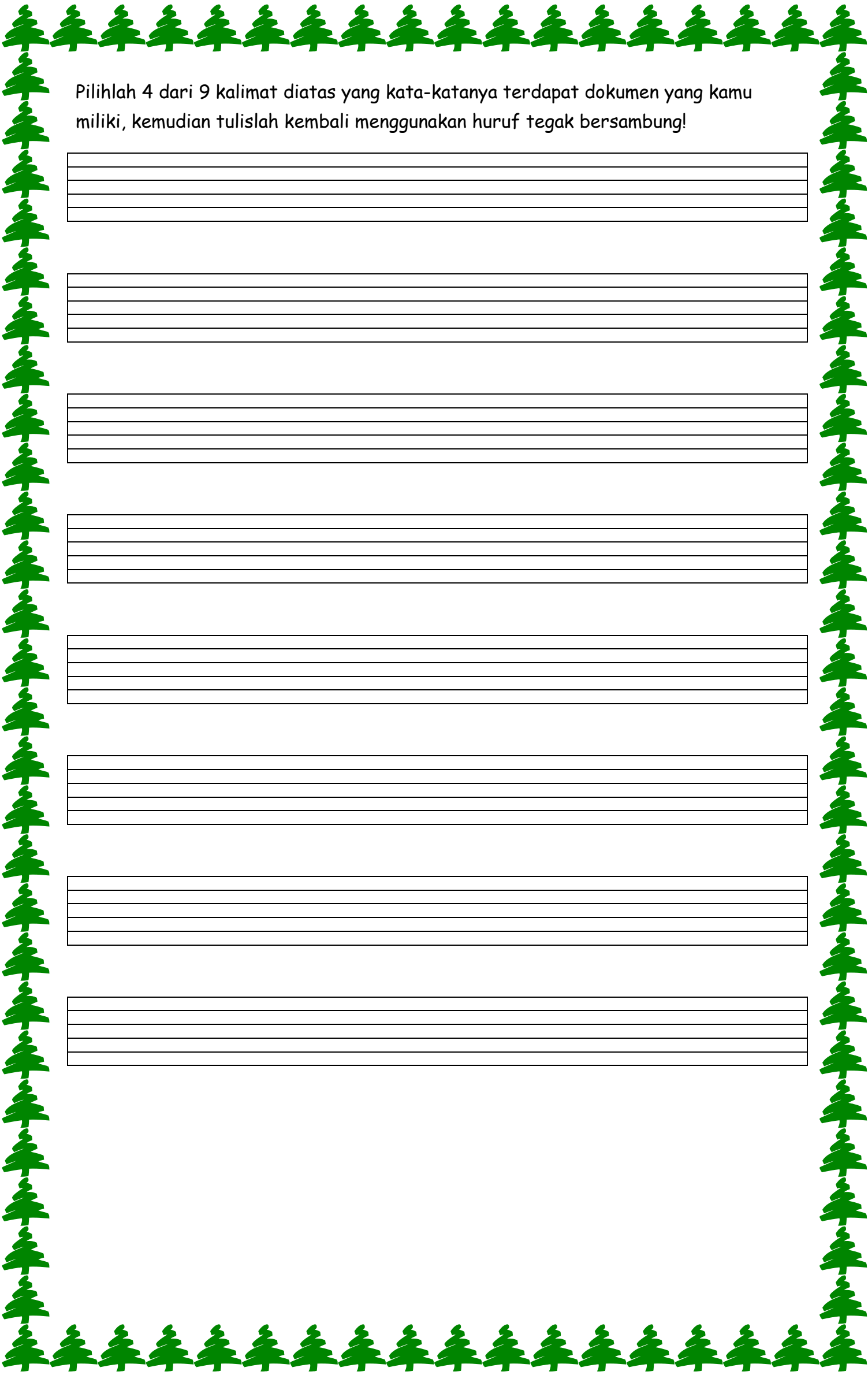
Rapor

Foto Keluarga

Dokumen Keluarga

Ijazah

Akta Kelahiran



Pilihlah 4 dari 9 kalimat diatas yang kata-katanya terdapat dokumen yang kamu miliki, kemudian tulislah kembali menggunakan huruf tegak bersambung!









Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1. Sebutkan 3 contoh dokumen keluarga yang kamu miliki dirumah!
- 2. Bagaimanakah cara memelihara dokumen yang kamu miliki!
- 3. Lengkapilah kalimat berikut ini dengan kata yang benar!

Raffi gemar . . .

Setiap hari dia menyisakan . . . jajannya.

Uang yang ditabung dicatat di buku . . .

Buku tabungan harus . . . dengan baik

Dirawat

Tabungan

Menabung

Uang

- 4. Tulislah kalimat dibawah ini menggunakan huruf tegak bersambung pada tempat yang telah disediakan!
  - a. Andi mempunyai buah jeruk.


- b. Bayu membersihkan halaman rumah.




Kunci Jawaban

1. a. Ijazah.  
b. Rapor.  
c. Kartu keluarga.  
d. Foto keluarga.

Skor : 20

2. a. Menyimpannya di tempat yang baik.  
b. Memberikannya laminating atau pigura.  
c. Disimpan dalam map.

Skor : 20

3. Raffi gemar **menabung**  
Setiap hari dia menyisakan **uang** jajannya.  
Uang yang ditabung dicatat di buku **buku tabungan**  
Buku tabungan harus **dirawat** dengan baik

Skor : 20

4.  
a. Sinta mempunyai buah jeruk.


- b. Bayu membersihkan halaman rumah.


Skor : 20

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Lembar penilaian menulis tegak bersambung.

No	Nama Siswa					Jumlah	Nilai
		Kesesuaian ukuran huruf	Kerapian	Penggunaan tanda baca	Bentuk huruf		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Rubrik menulis tegak bersambung

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1	Kesusaian ukuran huruf	Seluruh kalimat yang ditulis menggunakan ukuran huruf yang sesuai.	Sebagian besar kalimat yang ditulis menggunakan ukuran huruf yang sesuai.	Setengah kalimat yang ditulis menggunakan ukuran huruf yang sesuai.	Sebagian kecil kalimat yang ditulis menggunakan ukuran huruf yang sesuai.
2	Kerapian	Seluruh huruf dalam kalimat yang ditulis rapi.	Sebagian besar kalimat yang ditulis rapi.	Setengah kalimat yang ditulis rapi.	Sebagian kecil kalimat yang ditulis.
3	Penggunaan tanda baca	Menulis seluruh kalimat dengan tanda baca yang benar.	Sebagian kecil tanda baca yang digunakan salah.	Setengah bagian tanda baca yang digunakan salah.	Sebagian besar tanda baca yang digunakan salah.
4	Bentuk huruf	Seluruh kalimat yang ditulis mempunyai bentuk yang benar.	Sebagian besar kalimat yang ditulis mempunyai bentuk yang benar.	Setengah kalimat yang ditulis mempunyai bentuk yang benar.	Sebagian kecil kalimat yang ditulis mempunyai bentuk yang benar.

Skor = 16  
Skor maksimal = 100

Nilai
=
$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM
= 75

**Rubrik penilaian sikap Bekerjasama dan Tanggung Jawab**

No	Nama Siswa	Bekerjasama				Menghargai pendapat teman				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Keterangan

Bekerjasama

- 4 : Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelompok
- 3 : Dapat bekerjasama dengan sebagian besar anggota kelompok
- 2 : Dapat bekerjasama dengan sebagian kecil anggota kelompok
- 1 : Tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok yang lain

Menghargai pendapat teman

- 4 : Menanggapi pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik
- 3 : Menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 2 : Hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 1 : Acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman ketika diskusi

Skor maksimal
= 8

Nilai
=
$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KKM
= 75

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**PPL SD NEGERI KOTAGEDE 5 YOGYAKARTA  
KELAS IV MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



Disusun :

Anggoro Widiatmoko 12108241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 5  
Kelas/Semester : IV/1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari, tanggal : Kamis, 8 September 2015

### **A. Standar Kompetensi**

3. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan
- 2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

### **C. Indikator**

- 2.2.1 Menentukan faktor-faktor dari suatu bilangan.
- 2.2.2 Menentukan kelipatan dari suatu bilangan.
- 2.3.1 Mampu menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dari dua bilangan.
- 2.3.2 Mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari pasangan bilangan.

### **D. Karakter yang ingin dicapai dalam pembelajaran ini**

1. Kerjasama
2. Menghargai pendapat teman

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru menggunakan media, siswa dapat menentukan faktor-faktor dari suatu bilangan dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru menggunakan media, siswa dapat menentukan kelipatan dari suatu bilangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengerjakan LKS secara berkelompok, siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dari dua bilangan dengan benar.

- 4. Melalui kegiatan mengerjakan LKS secara berkelompok, siswa mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari pasangan bilangan dengan benar.
- 5. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan benar.
- 6. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dengan benar.

F. Materi pokok

KPK dan FPB

G. Strategi Pembelajaran

Model : EEK.  
Pendekatan : *Student Center*  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan peragaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Dekripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>3. Siswa menyatakan kehadirannya kepada guru.</li><li>4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru, yaitu lampu berbeda warna yang menyala beberapa detik sekali, kemudian menyala bersamaan”</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</li></ul>	5 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya.</li><li>2. Siswa memperhatikan masalah yang diungkapkan guru mengenai KPK dan FPB.</li><li>3. Siswa memperhatikan peragaan guru menggunakan media untuk mencari kelipatan dan faktor suatu bilangan.</li></ul>	55 menit

	<p>4. Siswa memperhatikan peragaan guru menggunakan media untuk mencari KPK dan FPB dari dua buah bilangan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>5. Siswa berkelompok 4-5 orang.</p> <p>6. Masing-masing kelompok mendapatkan sebuah lembar kerja siswa.</p> <p>7. Siswa mencari kelipatan dan faktor dari suatu bilangan.</p> <p>8. Siswa mencari kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dari dua bilangan.</p> <p>9. Siswa mencari KPK dan FPB dari dua buah bilangan.</p> <p>10. Siswa berkompetisi untuk menentukan FPB dan KPK bersama-sama dengan kelompoknya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>11. Sebagian siswa mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.</p> <p>12. Siswa mendapatkan umpan balik positif maupun penguatan dari guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa mendengarkan refleksi dan rangkuman materi pembelajaran hari ini dari guru</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>3. Siswa berdoa sesuai agama dan keyakinannya masing-masing</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>Kognitif</b>		
2.2.1 Menentukan faktor-faktor dari suatu bilangan.	Tes	Soal Uraian
2.2.2 Menentukan kelipatan dari suatu	Tes	Soal Uraian

bilangan.		
2.3.1 Mampu menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dari dua bilangan.	Tes	Soal Uraian
2.3.2 Mampu menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari pasangan bilangan.	Tes	Soal Uraian
<b>Afektif</b>		
2.3.3 Menunjukkan sikap kerjasama ketika kerja kelompok.	Non tes	Lembar pengamatan
2.3.4 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman ketika kerja kelompok.	Non tes	Lembar pengamatan

**J. Media dan Sumber**

1. Media kotak KPK dan FPB.
2. Standar Isi /Silabus.
3. Mangatur Sinaga dkk. (2001). *Terampil Berhitung Matematika : untuk SD Kelas IV*. Jakarta:Erlangga.

**K. Lampiran**

1. Materi Ajar
2. Lembar Kerja Siswa
3. Instrumen Penilaian
4. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

**Yogyakarta, 8 Agustus 2015**

Mengetahui

Guru Kelas



Y. Tri Windarto. S.Pd. Sd.  
NIP.19600416 197912 1 006

Praktikan



Anggoro Widiatmoko  
NIM. 12108241061



## Lampiran

### Ringkasan materi

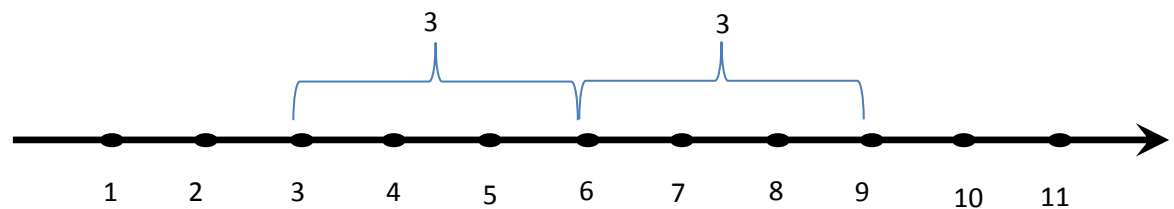
Materi KPK dan FPB meliputi:

#### 1. Pengertian KPK dan FPB;

KPK adalah kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan adalah bilangan terkecil yang habis dibagi kedua bilangan tersebut. Sementara pengertian dari FPB adalah faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan adalah bilangan terbesar yang habis membagi kedua bilangan tersebut,

#### 2. Kelipatan suatu bilangan

Perhatikan garis dibawah ini!



Bilangan yang ditunjukkan oleh anak panah diatas yaitu 3, 6, 9, . . . .

Bilangan tersebut merupakan bilangan kelipatan 3. Bilangan ini diperoleh dari:

$$1 \times 3 = 3$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$6 \times 3 = 18$$

Jadi, bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18.

#### 3. Faktor suatu bilangan

Bila bilangan  $A$  habis dibagi oleh bilangan  $B$ , maka dikatakan  $B$  adalah faktor dari  $A$ . Jadi, faktor dapat diartikan sebagai pembagi habis dari suatu bilangan yang telah ditentukan.

Contoh

##### a. Tentukan faktor dari 6.

1 faktor dari 6 karena  $1 \times 6 = 6$

2 faktor dari 6 karena  $2 \times 3 = 6$

3 faktor dari 6 karena  $3 \times 2 = 6$

faktor dari 6 karena  $6 \times 1 = 6$

#### 4. Kelipatan Persekutuan dua bilangan

Bilangan kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, . . . .

Bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, . . . .

Kelipatan persekutuan dari 2 dan 3 adalah 6, 12, dan 18, . . . .

Artinya:

6 adalah bilangan kelipatan 2 dan 3

12 adalah bilangan kelipatan dari 2 dan 3

18 adalah bilangan kelipatan dari 2 dan 3

Dan seterusnya.

5. Faktor persekutuan dua bilangan

Faktor dari 12 : 1, 2, 3, 4, 6, dan 12

Faktor dari 16 : 1, 2, 4, 8, dan 16

Faktor persekutuan dari 12 dan 16 adalah 1, 2, dan 4.

Artinya:

1 adalah faktor dari 12, juga faktor dari 16.

2 adalah faktor dari 12, juga faktor dari 16.

4 adalah faktor dari 12, juga faktor dari 16.

6. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan

Untuk menentukan FPB dari dua bilangan langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

1. Tentukan faktor dari masing-masing bilangan.
2. Tentukan faktor persekutuan dari kedua bilangan.
3. FPB merupakan faktor persekutuan kedua bilangan yang nilainya sama besar.

Contoh:

Tentukanlah FPB dari 12 dan 8.

Jawab:

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, dan 12.

Faktor dari 8 adalah 1, 2, 4, dan 8.

Faktor persekutuan dari 12 dan 8 adalah 1, 2, dan 4.

Faktor persekutuan 12 dan 8 yang nilainya terbesar adalah 4.

Jadi, FPB dari 12 dan 8 adalah 4.

7. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan.

Untuk menentukan KPK dari dua bilangan, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

1. Tentukan kelipatan dari kedua bilangan tersebut.
2. Tentukan kelipatan persekutuan dari kedua bilangan.
3. KPK merupakan kelipatan persekutuan kedua bilangan yang nilainya terkecil.

Contoh

Tentukanlah KPK dari 4 dan 6.

Jawab:

Bilangan kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, . . .

Bilangan kelipatan 6 = 6, 12, 18, 24, 30, . . .

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12, 24, . . .

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 yang terkecil adalah 12.

Jadi, KPK dari 4 dan 6 adalah 12.

## Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Bagian 1

Lengkapilah titik-titik berikut ini dengan bilangan yang sesuai!



Kelipatan suatu bilangan

1. Bilangan-bilangan kelipatan 2 adalah 2, 4, ..., ..., ...
2. Bilangan-bilangan kelipatan 5 adalah 5, 10, ..., ..., ...
3. Bilangan-bilangan kelipatan 6 adalah 6, 12, ..., ..., ...
4. Bilangan-bilangan kelipatan 7 adalah 7, 14, ..., ..., ...

Faktor suatu bilangan

1.  $15 = \dots \times \dots$

$$15 = \dots \times \dots$$

Faktor dari 15 adalah ..., ..., ..., ...

2.  $36 = \dots \times \dots$

$$36 = \dots \times \dots$$

$$36 = \dots \times \dots$$

$$36 = \dots \times \dots$$

$$36 = \dots \times \dots$$


Faktor dari 36 adalah ..., ..., ..., ...

3.  $18 = \dots \times \dots$

$$18 = \dots \times \dots$$

$$18 = \dots \times \dots$$

Faktor dari 18 adalah ..., ..., ..., ...



Lengkapilah titik  
berikut dengan  
bilangan yang sesuai!

## Bagian 2

Kelipatan persekutuan dua bilangan

1. Bilangan kelipatan 3 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 6 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 3 dan 6 adalah . . . .

2. Bilangan kelipatan 4 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 8 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 8 adalah . . . .

3. Bilangan kelipatan 7 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 8 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 7 dan 8 adalah . . . .

Faktor persekutuan dua bilangan

1. Faktor dari 16 adalah . . . .

Faktor dari 16 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 16 dan 18 adalah . . . .

2. Faktor dari 27 adalah . . . .


Faktor dari 16 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 27 dan 16 adalah . . . .

3. Faktor dari 36 adalah . . . .

Faktor dari 48 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 36 dan 48 adalah . . . .



Lengkapilah titik berikut ini  
dengan bilangan yang sesuai!

### Bagian 3

Kelipatan Persekutuan Terkecil dari dua bilangan

1. Bilangan kelipatan 3 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 5 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 3 dan 6 adalah . . . .

KPK dari 3 dan 5 = . . . .

2. Bilangan kelipatan 6 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 9 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah . . . .

KPK dari 6 dan 9 = . . . .

3. Bilangan kelipatan 10 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 15 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 10 dan 15 adalah . . . .

KPK dari 10 dan 15 = . . . .

Faktor Persekutuan Terbesar dari dua bilangan

4. Faktor dari 6 adalah . . . .

Faktor dari 8 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 6 dan 8 adalah . . . .

FPB dari 6 dan 8 = . . . .

5. Faktor dari 12 adalah . . . .

Faktor dari 15 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 12 dan 15 adalah . . . .

FPB dari 12 dan 15 = . . . .

6. Faktor dari 42 adalah . . . .

Faktor dari 30 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 42 dan 30 adalah . . . .

FPB dari 42 dan 30 = . . . .

## Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Bilangan kelipatan 4 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 6 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah . . . .

KPK dari 4 dan 6 = . . . .

2. Bilangan kelipatan 3 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Bilangan kelipatan 7 adalah . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .

Kelipatan persekutuan dari 3 dan 7 adalah . . . .

KPK dari 3 dan 7 = . . . .

3. Faktor dari 42 adalah . . . .

Faktor dari 30 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 42 dan 30 adalah . . . .

FPB dari 42 dan 30 = . . . .

4. Faktor dari 24 adalah . . . .

Faktor dari 30 adalah . . . .

Faktor persekutuan dari 24 dan 30 adalah . . . .

FPB dari 24 dan 30 = . . . .

Kunci Jawaban

1. Bilangan kelipatan 4 adalah 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28

Bilangan kelipatan 6 adalah 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12, 24

KPK dari 4 dan 6 = 12

Skor : 25

2. Bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

Bilangan kelipatan 7 adalah 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49

Kelipatan persekutuan dari 3 dan 7 adalah 21

KPK dari 3 dan 7 = 21

Skor : 25

3. Faktor dari 27 adalah 1, 3, 9, 27

Faktor dari 18 adalah 1, 2, 9, 18

Faktor persekutuan dari 42 dan 30 adalah 1, 9

FPB dari 27 dan 18 = 9

Skor : 25

4. Faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30

Faktor persekutuan dari 24 dan 30 adalah 1, 2, 3, 6

FPB dari 24 dan 30 = 6

Skor : 25

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.



**Rubrik penilaian sikap Bekerjasama danMenghargai pendapat teman**

No	Nama Siswa	Bekerjasama				Menghargai pendapat teman				Jumlah	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Keterangan

Bekerjasama

- 4 : Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelompok
- 3 : Dapat bekerjasama dengan sebagian besar anggota kelompok
- 2 : Dapat bekerjasama dengan sebagian kecil anggota kelompok
- 1 : Tidak mau bekerjasama dengan anggota kelompok yang lain

Menghargai pendapat teman

- 4 : Menanggapi pendapat teman dengan antusias disertai dengan timbal balik
- 3 : Menanggapi pendapat teman tetapi tidak terlalu serius
- 2 : Hanya mendengarkan pendapat teman tanpa disertai dengan timbal balik
- 1 : Acuh dan tidak mau mendengarkan pendapat teman ketika diskusi

Skor maksimal = 8

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

KKM = 75

Dokumentasi



Mengajar di Kelas



Mengajar di Kelas



Upacara Bendera



**Lomba Peringatan Kemerdekaan 17 Agustus**



**Administrasi Guru dan Pembaharuan Papan Data Sekolah**





**Senam SKJ (Senam Kesehatan Jasmani) 2012**



**Pendampingan drumband dalam acara *car free day***



**Membatik**



**Seni Tari**